



Bioética y medio ambiente

Autor: Clara Ines Pinilla Moscoso

• • • •

Bioética y medio ambiente / Clara Ines Pinilla Moscoso / Bogotá D.C.,
Fundación Universitaria del Área Andina. 2017

978-958-5462-01-4

Catalogación en la fuente Fundación Universitaria del Área Andina (Bogotá).

© 2017. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA
© 2017, PROGRAMA ESPECIALIZACION EN GESTION AMBIENTAL
© 2017, CLARA INES PINILLA MOSCOSO

Edición:

Fondo editorial Areandino
Fundación Universitaria del Área Andina
Calle 71 11-14, Bogotá D.C., Colombia
Tel.: (57-1) 7 42 19 64 ext. 1228
E-mail: publicaciones@areandina.edu.co
<http://www.areandina.edu.co>

Primera edición: octubre de 2017

Corrección de estilo, diagramación y edición: Dirección Nacional de Operaciones virtuales
Diseño y compilación electrónica: Dirección Nacional de Investigación

Hecho en Colombia
Made in Colombia

Todos los derechos reservados. Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra y su tratamiento o transmisión por cualquier medio o método sin autorización escrita de la Fundación Universitaria del Área Andina y sus autores.



Bioética y medio ambiente

Autor: Clara Ines Pinilla Moscoso





Índice

UNIDAD 1 Etimología del término Bioética

Introducción	6
Metodología	7
Desarrollo temático	10

UNIDAD 2 El hombre como sujeto de la Bioética

Introducción	26
Metodología	28
Desarrollo temático	31

UNIDAD 3 Perspectiva Bioética y gestión medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible

Introducción	48
Metodología	50
Desarrollo temático	53

UNIDAD 4 Conceptualización general bioética y medio ambiente

Introducción	70
Metodología	72
Desarrollo temático	75

Bibliografía	89
--------------	----



Etimología del término Bioética



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Presonería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Autor:
Clara Inés Pinilla Moscoso

Introducción

La cartilla 1 considera en un primer momento académico los **aspectos generales sobre Bioética, desde una reflexión epistemológica** y la complejidad del tema en relación a la vida, el cuerpo y la salud, es fundamental reconocer los trabajos meritorios y significativos de pensadores, literatos, filósofos, antropólogos, médicos, biólogos, pedagogos y otros que desde sus instancias han considerado la Bioética como el fundamento del hombre para saber vivir bien.

En un segundo momento académico referencia los principales **aspectos históricos de la Bioética**, al considerar la Bioética desde una perspectiva histórica, sobre la vida, su sentido, a través de ciertos elementos como algunos aspectos históricos de la Bioética, referentes internacionales sobre la historia de la Bioética, algunos documentos históricos de la Bioética y su relación con el medio ambiente y referentes nacionales sobre la historia de la Bioética.

En el tercer momento académico, comenta **los problemas de Bioética, una preocupación actual del hombre**, frente a diferentes preguntas que son dilemas de vida muerte, como es el caso del aborto y la eutanasia y otras vivencias, según las circunstancias a las cuales nos vemos enfrentados en la cotidianidad de la vida.

El cuarto momento académico, que fundamenta, ¿Cómo entender la ética Médica-Bioética?, desde una perspectiva de ética médica la cual responde la cultura, formación clínica y médica del profesional de la salud y su relación con el paciente, y permite que el paciente conozca la realidad de su estado de salud y las fases de un posible tratamiento clínico y/o médico, además conduce al paciente a la toma de decisiones sobre los tratamientos para el cuidado de la vida y la salud.

La Universidad El Bosque; el doctor Jaime Escobar, y la Pontificia Universidad Javeriana a través del departamento de Bioética, el sacerdote Jesuita Alfonso Llano Escobar director de Cenalbe - Centro Nacional de Bioética, sin duda conllevan el liderazgo sobre el movimiento bioético en Colombia, donde dan paso a importantes espacios para la reflexión, destacando los discursos de Jesús Collín, Humberto Maturana, Adela Cortina y otros académicos versados sobre estos temas, de diferentes partes del mundo han aportado y proyectado sobre los pilares fundamentales de la Bioética-ética, frente a las diferentes etapas y desarrollo de la vida.

Metodología

En esta primera unidad, la cartilla desarrolla aspectos teórico-prácticos en los cuales se recogen algunos de los conceptos fundamentales que lleven a los estudiantes a la interpretación, análisis reflexivo y su profundización a partir de las diferentes actividades académicas propuestas.

Momento de aprendizaje colaborativo. Por grupos de estudiantes dialogarán sobre la cartilla 1 de Bioética y medio ambiente, con el fin de socializarlas en los grupos, utilizando, foros en contextos virtuales.

Momento de aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento la autoformación. Los estudiantes deben leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos.

Momento de aprendizaje tutorial. Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre las temáticas.

Mapa conceptual

Unidades temáticas módulo de Bioética y medio ambiente

Unidad temática 1: 1. Aspectos generales sobre Bioética

1. Concepto de Bioética.

1.2 Algunos aspectos históricos de la Bioética.

1.2.1 Algunos referentes internacionales sobre la historia de la Bioética.

1.2.2 Algunos documentos históricos de la Bioética y su relación con el medio ambiente.

1.2.3 Referentes nacionales sobre la historia de la Bioética.

1.2 Los principios bioéticos.

1.2.1 Pilares que fundamentan la Bioética.

1.2.2 Algunas preguntas de actualidad investigativa sobre Bioética.

1.3. Los problemas de Bioética, una preocupación actual del hombre.

1.4 ¿Cómo entender la ética Médica – Bioética?

Objetivo general

Fomentar e instruir las acciones de relación recíproca del hombre con la vida, el cuerpo, y la salud mediante el conocimiento, la experiencia y apropiación de los principios de la Bioética.

Objetivos de aprendizaje/competencias

Los objetivos de aprendizaje para esta primera unidad son:

1. Conocer los conceptos, perspectivas y enfoques de la Bioética, comprender los principios de la Bioética y su importancia en la relación vida, cuerpo y salud.
2. Analizar los temas de aborto y eutanasia como dos dilemas bioéticos actuales: entre la vida y la muerte. (lecturas complementarias).

Desarrollo temático

La Bioética

Concepto de Bioética

Como ejercicio transdisciplinar, la Bioética nos permite observar los diferentes problemas globales, regionales, que sobre lo ético, filosófico y biológico son complejos a la toma de decisiones.

Etimología del término Bioética

La etimología del término Bioética está definida por raíces griegas que significan:

1. *Bios* = vida.
2. *Ethos* = valores y normas de conducta, la bondad o maldad de los actos humanos y las reglas de comportamiento.
3. **Ética para la vida = Bioética.**
4. **Ética ecológica = relaciona la conducta del hombre en la relación hombre-naturaleza.**
5. **Ética ambiental = relaciona la conducta del hombre en la relación hombre-sociedad-naturaleza.**

Disciplina que forma, examina e intenta darle una respuesta a los problemas éticos recurrentes de la vida, que emergen del diario vivir de predominio científico y tecnológico, moral, social, cultural político y económico.

Disciplina que estudia, analiza e intenta responder a los problemas éticos de la vida, que surgen en la vida cotidiana de predominio científico y tecnológico, moral, social, cultural, político y económico.

Se considera una disciplina que conduce a un nuevo modo de enfrentar los problemas relacionados con la vida humana y el medio ambiente.

Bioética: estudio sistemático de la conducta moral (ética) en las ciencias de la vida. Para Potter (1971) “la Bioética consiste fundamentalmente en servirse de las ciencias biológicas para mejorar la calidad de vida y fundamentar los valores”.

Para destacar la importancia del estudio de la Bioética y medio ambiente es importante partir del planteamiento por parte de la Unesco,

que referencia estos elementos, y se pueden ver en el siguiente texto.

**Unesco, Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos.
Octubre de 2005.**

Artículo 17. *Protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad. Se habrán de tener debidamente la interconexión entre los seres humanos y las demás formas de vida, la importancia de un acceso apropiado a los recursos biológicos y genéticos y su utilización, el respeto del saber tradicional y el papel de los seres humanos en la protección del medio ambiente, la biosfera y la biodiversidad.*

Artículo 18.2. *“Consciente que todos los seres humanos forman parte integrante de la biosfera y que desempeñan un importante papel en la protección del prójimo y de otras formas de vida, en particular los animales”.*

En la mente de los seres humanos conforme su cultura, el nivel de desarrollo, su raza, su etnia, su política, su credo, cabe mencionar a aquellos seres humanos maravillosos que han reflexionado sobre la vida, sobre sus facetas, sus paradigmas, la vida de las especies, la vida del planeta y de las generaciones futuras siempre ha estado la necesidad e importancia de una Bioética.

Varios escritores, filósofos, poetas, naturalistas, basaron sus preguntas sobre el sentido de la vida, del cosmos y del hombre. De esta manera Víctor Hugo (1974), postulaba una ética humana, donde la relación hombre-naturaleza está especificada con los animales, flores y objetos de la creación. David Thoreau, poeta, se manifestó contra todas las formas de violencia,

la del hombre contra cualquier recurso biótico y la del hombre contra el hombre, marcada por la esclavitud, guerra, explotación, falta de equidad, etc.

A su vez Ralph Emerson también poeta, señalaba se podría ver a la naturaleza, como un templo en el cual la gente puede entrar en comunión con el mundo espiritual.

Naturalistas como Muir John, consideraron que los valores estéticos y espirituales, primaban sobre los valores suntuarios, asimismo trabajaron por preservar áreas naturales.

Pero para el teólogo, filósofo y médico alemán, Albert Schweitzer planteó que la Bioética es la “reverencia por la vida”, y a su vez declaró que “Un hombre tiene ética, solo cuando la vida, como tal, es sagrada para él, para las plantas, los animales y la del prójimo y cuando se entrega a los demás para ser útil a todo ser viviente que necesite ayuda” (citado por Orlando Vargas, 1955).

Algunos aspectos históricos de la Bioética

Los principales aspectos históricos relacionados con la Bioética se consideran desde los aportes internacionales de estudiosos y pensadores, documentos históricos de la Bioética, referentes nacionales sobre historia de la Bioética.

Algunos referentes internacionales sobre la historia de la Bioética

Algunos de los elementos históricos, que dan cuenta de la evolución de la Bioética en términos médicos, éticos, sociales y culturales de la evolución de la ciencia BioMédica, se dan a conocer en el siguiente cuadro. Se recomienda ver línea de tiempo, archivo complementario sobre este aspecto.

Periodo histórico	Hechos históricos ¹ evolución de la Bioética
<p>Prehistoria constituida por la ética médica.</p> <p>Cuestiones médico legales, del romano Zacchia (1584-1659).</p>	<p>Los más antiguos testimonios los tenemos en Mesopotamia y en Egipto donde se regula el desarrollo de la primitiva práctica médica, la contribución esencial es la del griego Hipócrates (460-370 a.c.) al que se atribuye el Juramento hipocrático.</p> <p>La escolástica desarrolla la teología moral tratando los temas sobre la ley natural, la conservación de la vida, las acciones de doble efecto, el voluntario indirecto, y los aspectos del quinto mandamiento y a partir del siglo XVII cuando aparecen algunos libros que relacionan la medicina y la moral.</p> <p>Desde finales del siglo XVIII se afianza el pensamiento cristiano, una elaboración laica de los deberes del médico, se recibe más tarde la denominación de inicio deontología médica.</p> <p>El siglo XIX se sistematiza la reflexión teológica moral con los manuales de teología moral y el desarrollo de los libros de medicina pastoral y de ética médica.</p>
<p>La Declaración de los Derechos Humanos</p> <p>En 1926 el Convenio de Ginebra prohíbe la esclavitud en todas sus formas.</p>	<p>Los Códigos de Malinas que abarcan la Moral Internacional (1937), Relaciones Sociales (1927), Relaciones Familiares (1951) y el Código de Moral Política (1957), son intentos parciales de la conciencia pública por regular una seguridad mínima de respeto al individuo, habitualmente ignorado por los Estados.</p> <p>Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial la Sociedad de Naciones impulsó las Convenciones de Ginebra sobre seguridad, respeto y derechos mínimos de los prisioneros de guerra, y en 1948 tras la Segunda Guerra Mundial, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el documento titulado Declaración Universal de Derechos del Hombre, conjunto de normas y principios, garantía de la persona frente a los poderes públicos.</p>

¹ http://www.bioeticawiki.com/Historia_de_la_Bioética.

Datos de las investigaciones Bio-Médicas, como punto para evolución Bioética.

Las principales reseñas que dan a conocer datos históricos, y que a partir de estos se habla de una evolución histórica de la Bioética son:

- **1953.** Descubrimiento de la **dobles hélice del dna**, y posterior desarrollo de la genética, el hombre alcanza las raíces de su identidad biológica.
- **1954.** Comienzan las técnicas de **reanimación**. Se difuminan los límites entre la vida y la muerte.
- **1955.** Por primera vez se lleva a cabo un **trasplante de riñón**: el hombre es capaz de renovar partes esenciales de su mismo organismo y regenerarse.
- **1959.** Primer éxito de **fecundación animal in vitro** (será en 1978 cuando nazca el primer ser humano por fertilización in vitro y se describe por vez primera el estado vegetativo).
- **1960.** Se experimenta extensamente (en mujeres de Puerto Rico) la **píldora anticonceptiva** el hombre puede separar según su deseo el ejercicio de la sexualidad de la fecundidad, según lo habían deseado los teóricos de la revolución sexual.
- **1967.** 3 de diciembre de 1967: el doctor **Barnard** realiza el primer **trasplante de corazón**. Aparecen los problemas del consentimiento del donante, y de la determinación de la muerte. Surgirán unas directrices de la Harvard Medical School, con normas sobre estos temas.
- **1978.** El nacimiento de la **primera niña, Louise Joy Brown**, como resultado de una **fecundación in vitro** y transferencia embrionaria en la Gran Bretaña, «presenta el origen de una auténtica revolución en el tratamiento de la esterilidad.
- **1982 y 1985.** La fecundación asistida y la transferencia de embriones y los riesgos que entrañan hacen necesaria la creación de comités de estudio tanto nacionales como supranacionales que florecen entre los años, comités de ética.

Aparecen dos tareas urgentes: humanizar la medicina frente al desarrollo técnico, y descubrir orientaciones y límites para la investigación en estas nuevas intervenciones biomédicas.

Pensadores orientadores de la Bioética

1-Fritz Jahr (1927-1934) ha sido llamado el “Padre de la Bioética.

2-Van Rensselaer Potter (oncólogo)

3-André E. Hellegers (gineco-ostetra)

1- Fritz Jahr

Utilizó por vez primera este término **Bioética** en un editorial publicado en 1927 en la revista alemana de ciencias naturales **Kosmos** y quien desarrolló luego en publicaciones de menor circulación su visión de un **imperativo bioético** universal que reemplazaba al formal imperativo categórico de Kant.

Considera los desafíos morales asociados al desarrollo de sociedades laicas y pluralistas, Jahr redefine las **obligaciones morales hacia las formas de vida humana y no humana** y destaca el concepto de la Bioética como una disciplina académica, como un principio cultural y moral fundacional, y como una virtud.

2- Van Rensselaer Potter (oncólogo)

Publica dos trabajos que son considerados como los que ponen en marcha el desarrollo de la Bioética:

1. Bioethics: The Science of Survival (1970): acuña el término.
2. Bioethics: a Bridge to the Future (1971): explica su motivación:

Si hay dos culturas que parecen incapaces de hablar la una con la otra –la ciencia con las humanidades- y si ello es parte de la razón por la que el futuro parece dudoso, entonces posiblemente nosotros podríamos construir un puente hacia el futuro”. (Prólogo). Como una nueva disciplina que combina el conocimiento biológico con un conocimiento de los sistemas de valores humanos. Elegí 'bio` para representar el conocimiento biológico, la ciencia de los sistemas vivos; y elegí 'ethics` para representar el conocimiento de los sistemas de valores humanos (1 capítulo).

Posteriormente en su Global Bioethics. Building on the Leopold Legacy (1988), va a reivindicar para la Bioética un enfoque más global (Ética Global) que el que había emprendido por influencia de Estados Unidos. Siempre pretendió que la Bioética fuese una combinación de conocimiento científico y filosófico y no solamente una rama de la ética aplicada.

Una Bioética global, como ciencia de la supervivencia, debe poder definir lo que es justo y lo que es equivocado en términos de supervivencia y de protección de la biosfera.

<p>4-Daniel Callahan</p>	<p>3- André E. Hellegers (gineco-obstetra) Restringe al término Bioética, que había propuesto Potter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En 1968 y 1969 invita al teólogo protestante Paul Ramsey a impartir cursos en la Facultad de Medicina de Georgetown: The patient as a Person. Fabricated man (1970). 2. 1971: programa una nueva asignatura en Georgetown University (Washington). 3. 1971: crea y dirige el The Joseph and Rose Kennedy Institute for the Study of Human Reproduction and Bioethics. En 1979 pasa a llamarse Kennedy Institute of Bioethics, 4. En 1978 publica la Encyclopedia of Bioethics. <p>En el ambiente universitario donde se promueve el diálogo entre los profesionales de la biomedicina y de la ética.</p> <p>4- Daniel Callahan En 1969 Daniel Callahan (filósofo) y Wiliard Gaylin (psiquiatra) ponen en marcha el Institute of Society, Ethics and Life Sciences en Hastings-on-Hudson (New York), más conocido como Hastings Center. En junio de 1971 publicó el primer número de la revista bimensual The Hastings Center Report y posteriormente la IRB: Ethics & Human.</p>
<p>Principios de ética biomédica</p>	<p>En 1979, T. L. Beauchamp y J. F. Childress publican su libro Principios de Bioética referenciados en no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia como base para resolver los dilemas éticos en el campo de la Bioética, y métodos utilizados en la toma de decisiones por parte de los comités éticos en el ámbito sanitario.</p>
<p>El Kennedy Institute</p>	<p>Pelegrino menciona la influencia que el Kennedy Institute of Ethics de la Universidad de Georgetown ha tenido en la Bioética desde su origen.</p> <p>El Kennedy Institute fue el lugar donde la Bioética se constituyó como disciplina. Andre Hellegers, fisiólogo de la embriología humana de origen holandés (1926-1979), fue el pionero del Kennedy Institute of Ethics en la Universidad jesuita de Georgetown en Washington (DC). Hellegers había formado parte de la Comisión Pontificia de Estudio de la Familia, la Población y los Problemas de Natalidad. En 1971, con la importante ayuda de la familia Kennedy, funda el The Joseph and Rose Kennedy Institute for the Study of Human Reproduction and Bioethics.</p> <p>Además de Hellegers, otros nombres prestigiosos del Kennedy Institute son W. T. Reich, editor de la célebre Encyclopedia of Bioethics (1978).</p>

Algunos documentos históricos de la Bioética y su relación con el medio ambiente

Algunos elementos históricos que permite conocer algo de historia de la Bioética los podemos conceptualizar en los cuadros 4 y 5.

Según reflexiones de Drane, la Bioética comienza en los años 60's, cuando en el estado de Washington, un comité de ética trata de establecer criterios para distribuir con justicia la escasa tecnología existente para pacientes terminales en diálisis renal. En 1962 el concepto "Puente hacia el futuro" que aportó Potter y resumiendo en un solo término el concepto de la unión entre *bios y ethos* = **Bioética**.

En cuanto a Bioética, los documentos que ubican este movimiento en diferentes momentos históricos, tienen su relación muy específica con medicina y paramédico(s). A continuación se mostrarán los principales documentos que de alguna manera se han considerado como elementos conceptuales desde la Bioética, estos documentos nos plantean una relación formal entre: médico-paciente, las posturas filosóficas y médicas frente a la vida, donde los principios son el eje fundamental y orientador de este proceso, algunos de estos son:

1. Código de Hammurabi-(2500 a.c). Relaciona normas, principios (Ejemplo: si un hombre ha destruido el ojo de un noble, su propio ojo será destruido).
2. Juramento Hipocrático: compromiso ético-médico con el paciente.
3. Juramento de ASAPH: siglo VI (compromiso ético del médico, valoración de las plantas curativas).
4. Juramento de Maimonides: siglo XII (Dios todo poderoso, ha creado todo, a bende-

cido la tierra, las montañas, los ríos con sustancias curativas).

5. Código de Thomas Percival (1800 a.c.). Relaciones médico-paciente.
6. Declaración Universal de los Derechos del Hombre (ONU-1948).
7. Declaración de Ginebra (Asamblea General de la Asociación Médica Mundial 1948).
8. Código Internacional de Ética Médica (35ava. Asamblea Mundial de Venecia).
9. Declaración de Oslo-1970 (Código sobre el aborto terapéutico).
10. Carta Social Europea (1961).
11. Declaración de los Derechos del Paciente (Asociación Panamericana de Hospitales).
12. Carta de los Derechos del Paciente (Lisboa-1981).
13. Principios de medicina aplicables a la función del personal de salud.
14. Códigos Internacionales de Investigación.
 - Código de Nurembey – Investigación Médica.
 - Declaración de Helsinki – Tokio (1964-1975).
 - Propuesta de normas internacionales para las investigaciones Biomédicas, OPS-1982.
 - Normas de Investigación Biomédica de Animales.

Gracias a las actividades logradas por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo –PNUD-, El Programa de las Naciones Unidas –PNUMA-, la Organización Mundial de la salud –OMS-, se han intensificado los esfuerzos con relación a la creación de políticas ambientales globales, las cuales son tomadas

por cada estado para ser aplicadas en su plan de desarrollo, algunos documentos son:

- Informe Founex. Medio ambiente y desarrollo. Founex, Suiza (junio, 1971).
- Conferencia sobre el Desarrollo Humano (Estocolmo, 1972).
- Declaración de Estocolmo; Conferencia de naciones Unidas sobre Medio Humano (Estocolmo, junio de 1972).
- Declaración de Cocoyoc (Cocoyoc-México, octubre, 1974).
- Carta de Belgrado, Educación Ambiental (octubre, 1975).
- Documento Tbilisi (URSS, 1977).
- Medio Ambiente y Desarrollo, Cepal (Chile, 1979).
- Carta Mundial de los Suelos, FAO-ONU (Roma, 1981).
- Declaración de Bogotá (Colombia, 1982).
- Declaración de Nairobi (Nairobi, 1982).
- Carta Mundial de la Naturaleza (ONU, 1982).
- Muestro Futuro Común, Comisión Brouthland (1988).
- Decreto 1743/94 Educación Ambiental, MEN (Min. ambiente, Colombia).
- Ley 99/94 (Min. ambiente, Colombia).
- Conferencia hábitat, sobre Asentamientos Humanos.
- Conferencia Mundial sobre Población.
- Convenio sobre la Biodiversidad.
- Estrategia Mundial para la Conservación (UICN, WWF, ONU).
- El convenio sobre el cambio Climático.
- Legislación del Libertador Simón Bolívar en defensa del Medio Ambiente.
- Manifiesto de BUSSAU (situación político ambiental).
- Planes de Acción de la Unión Europea.

En el siguiente cuadro se relacionan los principales teóricos que han aportado conocimientos a los principales planteamientos en Bioética.

Referentes nacionales sobre la historia de la Bioética

Etimología de la palabra “Bioética”	La Bioética surgió ² “en ambientes científicos y profanos, como una nueva ética, una nueva responsabilidad, en reacción valiente por la defensa de la humanidad y de la tierra; surgió como una protesta de la tierra abusada y del hombre herido por las investigaciones inhumanas y las guerras”.
-------------------------------------	--

² Alfonso Llano Escobar, S.J. Pontificia Universidad Javeriana.

¿Qué es la Bioética?	Según el vocablo, Bioética, de origen griego (<i>Bios</i> = vida y <i>Ethos</i> = ética), vendría a significar una ética de la vida, la responsabilidad ante el planeta tierra, ante la vida en todas sus formas y manifestaciones.
Precursor de la Bioética	Los siguientes puntos de partida para abordar el concepto de Bioética son aportes de A. Llano, SJ ³ . “Según la intuición del "padre" de la Bioética, Van Rensselaer Potter, bioquímico norteamericano de la Universidad de Madison en el Estado de Wisconsin, estudioso durante sesenta años del cáncer, muerto a los 90 años en 2001, Bioética, sería el puente epistemológico entre dos culturas: la cultura científica, representada por la biología, y la cultura humanista, encarnada en la ética. De este diálogo saldría (¿salió?) el conocimiento prudente para manejar el conocimiento científico, y la sabiduría para cuidar de la vida (toda vida, conocida con el neologismo "biota") y del planeta tierra, que la engendró, la alimenta y la acoge en su regazo”.
Paradigma de la Bioética	La Bioética trabaja el paradigma evolucionista que considera el concepto de unidad de vida presente en cada ser viviente de la aldea planetaria. Para la Bioética, la vida es, compleja, única, irrepetible, es un don de la creación, es la respuesta divina y cósmica del universo, que está presente en los seres terrenales, en el hombre como rey del ecosistema, y que el ideal es que todos los seres humanos hagamos conciencia de nuestra relación con lo divino, el universo y las complejas relaciones del hombre-sociedad. Naturaleza. Teilhard razona que la vida es “El Punto Omega. Somos uno, fruto de la evolución. Llano manifiesta: “Somos una unidad, dual, centrada en la conciencia y extrovertida en una materialidad; somos una conciencia interior con su exterioridad material, materia y espíritu, dos dimensiones, dos fases o rostros de un mismo ser, que se comunica con el resto de neuronas y seres conscientes e inconscientes por medio de millones de sinapsis, que posibilitan el intercambio de conocimientos y recuerdos”.
Bioética, una nueva ética	Según lo planteado por Llano A. (Cenalbe), la Bioética surgió en ambientes científicos y profanos, como una nueva ética, una nueva responsabilidad, en reacción valiente por la defensa de la humanidad y de la tierra; surgió como una protesta de la tierra abusada y del hombre herido por las investigaciones inhumanas y las guerras y guerrillas infames que diezmaron la población. La Bioética nos lleva al conocimiento, vivencia y apropiación de una responsabilidad social global, como un camino al fortalecimiento de las relaciones de los seres humanos, la espiritualidad, universo, el cosmos, la vida del más allá, el planeta tierra y la vida en todas sus formas y manifestaciones, es así como se construye un trabajo universal para la defensa de un patrimonio común, “La vida”.

El método hacia estudios bioéticos	Como método, la Bioética propicia una comunicación transparente interdisciplinaria, transdisciplinar dentro de una mirada de gran complejidad y altruismo creativo, para valorar, la dignidad de la persona humana y la vida en todas sus formas y manifestaciones, para analizar, los problemas éticos, generados por las vivencias de las diferentes culturas, y conciliar los conflictos.
La Bioética y medio ambiente, temas de preocupación global	Bioeticistas provenientes de España, Estados Unidos, Puerto Rico, Cuba y Latino América, unidos con otros bioeticistas colombianos, durante cinco días, del 8 al 12 de septiembre pasado, en los bellos auditorios de Corferias, analizaron la ingente problemática que hoy tortura a Colombia y al mundo entero: la muerte, en especial la muerte violenta, los medios y la ética, las relaciones de la Unesco con la Bioética, el calentamiento global, la eutanasia, la muerte digna, el aborto, el dna, el vih y el sida, la genética, la salud pública y el Ministerio de la Protección Social, organizador de este Congreso de Bioética juntamente con el Centro Nacional de Bioética (Cenalbe) y un par de Universidades de Bogotá, la Nueva Granada y el Rosario, fueron desfilando por las mentes despiertas y ávidas de centenares de asistentes, ansiosos de asumir la responsabilidad por el futuro próximo y remoto de nuestros pueblos y tierras.

³ Alfonso Llano Escobar, S. J (Sacerdote jesuita).
Director del Cenalbe- Centro Nacional de Bioética,
Bogotá, Colombia.

Al respecto, dice el sacerdote Gilberto Cely (1996) que la Bioética es el “Reconocimiento de la evolución biológica-cultural, de la especie humana, hasta la conquista de los niveles más altos del espíritu, toma de conciencia, que lleva hasta la auto-conciencia. Para que su ser en el mundo y con el mundo adquiera coherencia y plenitud”.

La Bioética según Triana J*, es el “Puente hacia el futuro, entre las culturas paralelas que vivimos, ciencia y tecnología de un lado y humanidades del otro”.

Se considera la Bioética como participativa, multidisciplinaria, que relaciona la reflexión humanista con la científica, que se ha proyectado a todas las dimensiones de la vida y de la

naturaleza en una ética global en beneficio del planeta.

Y para Mario Bunge⁴ “La ética: descriptiva, analítica y de la ciencia, procura emplear el método científico y los conocimientos científicos del individuo y la sociedad para definir una conducta deseable”.

Lo anterior nos hace reflexionar sobre las reacciones del hombre, (conductas antrópicas) en las posibles relaciones hombre-sociedad-naturaleza, aspectos conducentes a una mirada reflexiva del hombre ante las formas de interpretar, valorar, accionar, dar respuestas, solucionar situaciones de diversa índole, ante la vida; esas conductas que expresan nuestros propios sentires afectos y desafectos con lo

* Panorama de la Bioética en Colombia. Universidad El Bosque

⁴ Mario Bunge. Ética, ciencia y técnica.

que nos rodea, esas acciones de cuidado de la vida misma, cuidado de la salud espiritual, salud mental, salud somática, que son enmarcadas en los principios del auto-cuidado y que trascienden al cuidado de todas las formas de vida (vida, cuerpo, salud) y la vida en otras manifestaciones.

Los principios Bioéticos

Estos se fundamentan en los ejes rectores de la conducta de los seres humanos como la totalidad (que relaciona el todo como unidad de la diversidad) (ver gráfico 1).

Principios bioéticos

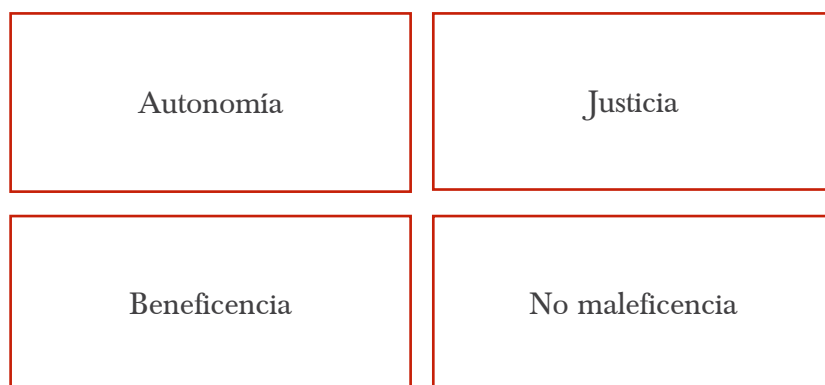


Gráfico 1. Principios bioéticos

Principio de la autonomía, (considerado como un don de la evolución biológica, piensa en sí mismo y fija proyectos).

- Toda persona tiene el derecho de decidir por sí en todas las materias que la afecten de una u otra manera, con conocimiento de causa y sin coacción de ningún tipo.
- Determina que cada uno debe respetar la autonomía de los demás.

Principio de la justicia, (conciencia de libertad, igual consideración y respeto por sus derechos).

- El derecho que toda persona tiene a no ser discriminada por condiciones culturales, políticas, sociales o ideológicas o económicas.

- El deber de toda persona a respetar la diversidad en materias mencionadas y colaborar con la distribución equitativa de los beneficios y riesgos entre los miembros de la sociedad.

Principio de beneficencia, (a esto nos referimos a todos los bienes que permiten la vida y la conciencia).

- Se relaciona con el principio de autonomía, este establece que el deber de cada persona no es solo buscar el bien propio sino que también busca el bien de los otros, no de acuerdo a su propia manera de entenderlo, sino en función del bien que ese otro busca para sí.
- Toda persona conserva el derecho de vivir de acuerdo con su propia concepción de la

buena vida, a sus ideales de perfección y felicidad.

Principio de la No maleficencia, (temor a la pérdida de la calidad de vida, por deterioro ambiental).

- Relaciona el derecho que cada uno tiene a no ser discriminado por consideraciones biológicas, como raza, sexo, edad, situación de salud, etc.
- Corresponde al deber de no hacer daño, aun cuando el interesado lo solicitara expresamente.

Tolerancia, (considera las relaciones con otros seres, reconocimiento, aceptación, respeto, compasión, solidaridad y convivencia).

Pilares que fundamentan la Bioética

Los principales pilares sobre los cuales se fundamentan los estudios bioéticos son:

- Respeto a la dignidad de la persona humana, respeto a la vida y la vida de los ecosistemas, etc.
- Promoción de la calidad de vida, calidad ambiental y ecológica, promoción del bienestar humano, ambiente sano y vida saludable.
- Valoración del ser humano su dignidad, de la vida y valoración de la vida en todas sus formas y manifestaciones.
- Benevolencia médica, y de los seres humanos frente la vida su calidad y su sentido.
- Justicia médica, social y ambiental.
- Solidaridad para todos, frente a los riesgos ambientales y ecológicos, y frente las emergencias de la supervivencia del ser humano.

Algunas preguntas de actualidad investigativa sobre Bioética

En la Antigüedad, el hombre además de preocuparse por conocer el mundo que le rodeaba, por el mundo en el cual él mismo se encontraba inmerso, tratando de comprenderlo a partir de sus observaciones, para después transformarlo en correspondencia con sus necesidades. Estas fueron cambiando de un tiempo a otro.

Problemas que nos abordan como: ¿cómo ve el hombre la crisis social y ambiental del mundo?, ¿es producto de un ser superior?, ¿es producto de la evolución de la propia naturaleza humana, y socio-ambiental?, ¿es producto del hombre mismo, frente al divorcio total con la vida espiritual, la vida expresada en la salud mental y somática, la vida social, y con el planeta tierra?, ¿el mundo ecológico y ambiental actual, es la repuesta a las acciones antrópicas?, ¿el mundo cambia por las dinámicas sociales, y ambientales?, ¿qué fuerzas son las que generan el cambio en las relaciones hombre-sociedad-naturaleza?, ¿cómo repensar criterios, principios y acciones pertinentes frente al tema del aborto, la eutanasia, el suicidio y las diversas relaciones afectivas del hombre?, ¿la salud, es un problema socio-ambiental?, ¿la medicina, actualmente se considera como una ciencia socio-biológica y ambiental?; estas inquietudes se tratan bajo el ámbito de la filosofía y filosofía ambiental.

En las investigaciones se siguen principios éticos, ejemplo claro, en las investigaciones médicas y ambientales sobre salud ambiental, investigaciones que facilitan fortalecer la promoción de salud y la vida digna como calidad y sentido para todos. Es importante aclarar que en todos

los casos es preciso que el fin esté justificado, científica y moralmente (aliviar el sufrimiento humano, propiciar la curación de la enfermedad o el remedio de disfunciones vitales). Los medios deben ser ética y bioéticamente aceptables, de lo contrario resulta obligado medir consecuencias.

Los problemas de Bioética, una preocupación actual del hombre

Los dilemas éticos que preocupan a la Bioética, consideran a la vida humana en estrecha relación con la totalidad de la vida misma, su cuerpo, su salud, el bienestar, la felicidad, la acción Bioética representa una posición dialéctica del hombre frente a la vida, el aborto, la eutanasia etc. (ver cuadro No 1).

Entre los principales dilemas éticos y bioéticos podríamos reflexionar sobre estas preguntas:

- ¿Hasta qué punto es adecuado intervenir para erradicar un gen nocivo o re-

emplazarlo por otro benigno? ¿A nivel de la vida humana, animal y o vegetal?

- ¿Es admisible realizar cualquier acto para mantener a una persona viva, aunque la calidad de su vida sea muy pobre y lo más probable sea que no mejore?
- ¿Puede ser defendida, desde el ámbito moral, la distinción entre matar y dejar morir?
- ¿Todo lo legal es moral?
- ¿Es moral el aborto?
- ¿Es moral la eutanasia?

¿Cómo entender la ética Médica – Bioética?

El conocimiento en la Bioética es una propiedad que con el aporte de otras ciencias y disciplinas tiende a ampliarse, esto permite establecer un enfoque más interdisciplinar, rompiendo barreras, motivando al hombre a desarrollar más su análisis reflexivo sobre la vida (ver gráfico 2).

Enfoques interdisciplinarios en la Bioética

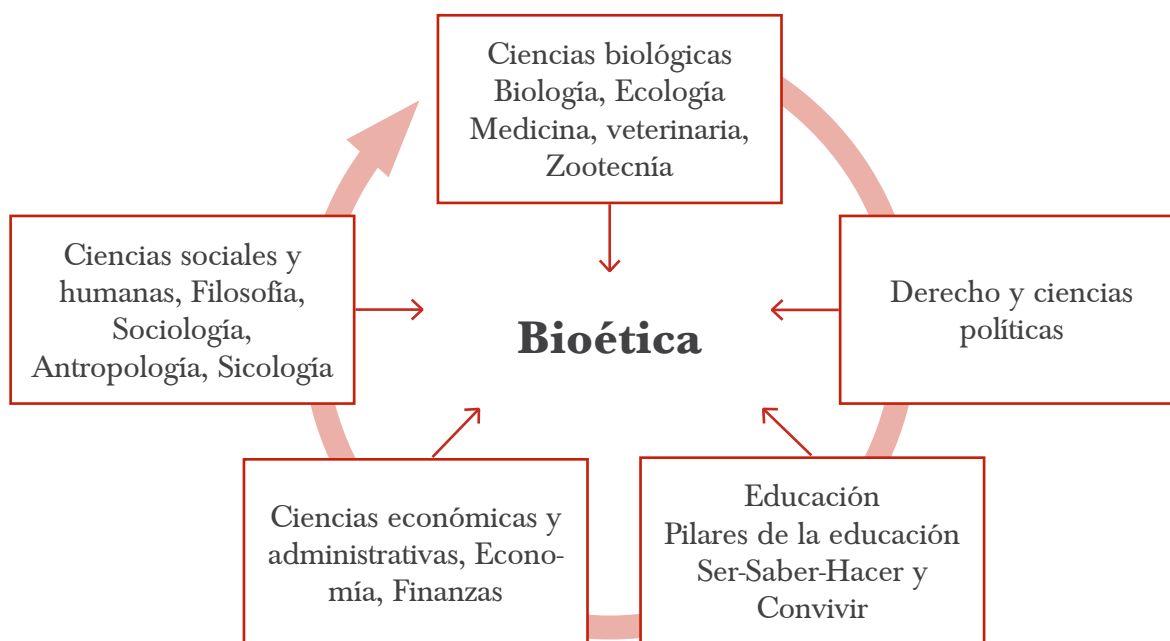


Gráfico 2 Enfoques interdisciplinarios en la Bioética

El enfoque pluralista permite incursionar en temas antropológicos, como en la mirada y entender al hombre en los aspectos religiosos, culturales, y políticos, y de acuerdo a estos in-

dicadores, se actúa éticamente por medio de los tratamientos médicos, desde una perspectiva del médico, en su relación médico –paciente según los canones de Ética Médica (ver gráfico 3).

Enfoque pluralista -Bioética

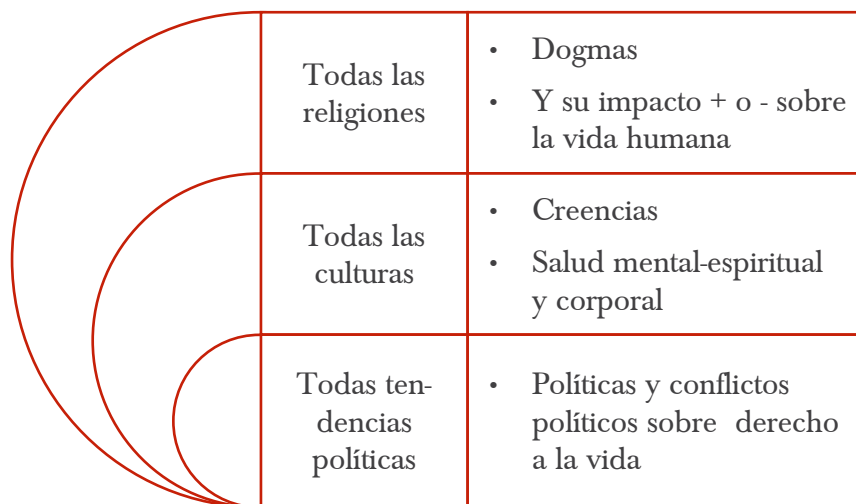


Gráfico 3. Enfoque pluralista en Bioética

Podríamos decir que nuestra salud está en manos de Dios y de los profesionales del área pero es deber de nosotros como pacientes cuidar de nuestra salud y de nuestra calidad de vida, en otras palabras el “autocuidado”, esto no quiere decir que desistamos del cuidado asistencial y colaborativo por parte de los profesionales de la salud, para lograr esto es necesario crear un ambiente de confianza frente a la vulnerabilidad vital y de riesgo (enfermedades, accidentes, etc.) de nuestro diario vivir. Acorde con lo mencionado aplicar la Bioética en nuestro diario vivir es un deber de todos. La prolongación de nuestra vida y salud depende de la apropiación de estos principios.

En la clásica relación médico-paciente, los miembros de la profesión médica no pueden confiar en su propia conciencia puesto que las preguntas a las que sus miembros deben responder no están ahora relacionadas. Potter lanza su idea de que la Bioética sirva de puente entre los nuevos problemas planteados a la biomedicina y el *êthos* social.

¿Cómo los pacientes participan frente a las decisiones sobre su salud y vida - derecho de participación?

Hoy en día tener el fácil acceso a la información y al conocimiento permite que la gente esté más preparada e informada, que cono-

ca de temas legislativos o comités éticos, estas herramientas ofrecen a la gente disponer del poder necesario para participar en la toma de decisiones éticas y/o morales frente a su salud y vida.

¿Cómo puede el paciente tomar una decisión frente a su vida y los posibles tratamientos en salud para lograr mejoría y bienestar o prolongar su vida?

Para decidir entre una o más alternativas sobre estos ítems, es preciso saber:

-Aspectos biológicos y/o ambientales que perturban la salud física, la salud mental, o los efectos ambientales que inciden la calidad de la misma.

Al tener conocimiento del diagnóstico de parte de los profesionales médicos, situación que genera en las personas ansiedad, esperanza o desesperanza de vida, antes de que el paciente acepte el tratamiento adecuado, el paciente necesita tener el apoyo Divino y así poder entrar en un período de aceptación, independientemente de cuál sea su credo o religión, pero además es necesario el apoyo de los seres queridos, aspecto fundamental que permite fortalecer ambientes armónicos y tranquilidad para el paciente.

El apoyo de los diferentes profesionales de la salud que con su carisma humano y la apropiación de la Bioética facilita la construcción

de entornos saludables para el paciente, minimizando los posibles riesgos hasta donde humanamente posible y tecnológicamente viable sea, un espacio de aporte compartido en beneficio a los seres humanos en procesos de convalecencia.

Para reflexionar en cuanto a situaciones de riesgo en la salud, es válido preguntarnos:

¿Vale la pena, ponerse en lugar del otro?

En situación del paciente, ¿no nos interesaría, primero que todo, saber qué está sucediendo con nosotros, con nuestra salud, con nuestra vida?

¿Quiénes tienen derecho a usurpar nuestro propio derecho a saber sobre lo que más nos importa en un momento determinado de nuestras vidas?

El paciente tiene libertad para elegir los profesionales de salud y elegir el entorno saludable que quiere disfrutar.

Claramente, es un derecho del paciente en elegir a los profesionales o profesional de la salud que desean como parte de sus tratamientos de prevención, y restauración de la salud; pero vale la pena resaltar que los profesionales de la salud también tienen derecho a desistir a la atención de un paciente si este viola los principios éticos sociales o personales, bioéticos o las normas deontológicas de la profesión médica.



El hombre como sujeto de la Bioética



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación (Dic. 9-83)

Autor:
Clara Inés Pinilla Moscoso

Introducción

La cartilla 2 denominada **El hombre como sujeto de la Bioética**, y en un primer momento académico **refiere temáticas como la Bioética en gerencia - gestión y educación ambiental desde el concepto de medio ambiente**, en donde se reflexiona que la vida del hombre está basada en una búsqueda continua de vida, su calidad y sentido y un descubrir emocionante de todos los secretos inagotables de la naturaleza, pero ya que el comportamiento de todo ser humano se ve reflejado en la sociedad en la cual se desenvuelve, se hace necesaria la existencia de parámetros éticos, morales, sociales, legislativos, políticos, ecológicos, ciudadanos, participativos los cuales modelan comportamiento y hacen posible las relaciones armónicas del hombre con la sociedad y la naturaleza.

En un segundo momento pedagógico aborda la realidad de la **relación hombre-sociedad – naturaleza**. **“Una violencia ecológica y ambiental sin límites”, en donde se revisa la relación hombre-sociedad-naturaleza** y la crisis espiritual, política, social, ecológica, ambiental, por la que atraviesa el planeta es una realidad global y compleja cuyos alcances y consecuencias aún no encuentran consenso en la comunidad científica, ni política, ni económica. La sobrepoblación, el calentamiento global producto del efecto invernadero, la depredación y deterioro de los recursos naturales, la contaminación de aguas, aire y tierra; la pérdida de biodiversidad, la sostenida deforestación y desertificación, especialmente en selvas y páramos por mencionar algunos de los problemas más apremiantes, son consecuencia directa de una forma de ser del hombre en el mundo y de una lógica de acción que determina y da contenido a una ética característica de esta nueva cultura, la cultura del saqueo y la cultura de la indiferencia, la cultura de comodidad, etc.

En el tercer momento pedagógico relaciona **Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental, frente a los problemas críticos contemporáneos**, y se revisan temáticas como **los desequilibrios en la población y en la distribución de recursos**. Las diferentes problemáticas humanas y la relación que estas tienen con el mundo natural ocurren constantemente, con características propias y generadoras de problema socio-ambientales. Este significado incluye al hombre dentro del sistema natural, lo que los compromete aún más con su entorno biótico y abiótico. Acogiendo la idea en la que se dice que el hombre es parte del sistema natural, podemos decir que es algo más que una realidad biológica, puesto que está inmerso en una realidad cultural que le permite evaluar y ponderar su rol en la naturaleza.

En el cuarto momento académico se revisa la temática **relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales** y se analiza que el hombre ha quebrantado la ley del equilibrio natural, y también el orden político y económico con poca valoración del mismo hombre sobre la vida en todas sus formas y manifestaciones, de los ecosistemas así el hombre hace impotable el agua, irrespirable el aire, contamina el suelo hasta su infertilidad, e implementa planes de manejo y distribución de recursos socio-económicos con desigualdad e inequidad. Este panorama suele ser denominado como crisis ambiental, crisis global, crisis de civilidad, crisis de espiritualidad, pues la vida es sagrada y estamos equivocados atacando nuestras propias formas de vida.

La quinta temática refiere una mirada a la **Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental, frente a los problemas socio-ambientales**, para llevar reflexiones para que el hombre adquiriera conciencia de su intervención en el mundo, surgen las interpretaciones, reflexiones y propuestas éticas. El ejercicio racional de la espiritualidad, moral, ciencia, tecnología, política, muchos campos del conocimiento, etc., convierte al hombre en juez y parte de sus propias obras. Sin embargo el hombre es ser social y emotivo por excelencia, el mismo encuentra también soluciones creativas, innovadoras, inteligentes, científicas, socio-políticas para construir estrategias que conlleven a un mundo razonable, armónico, feliz y en paz con el mismo y con la naturaleza.

Metodología

En esta segunda unidad, la cartilla desarrolla aspectos teórico-prácticos en la cual se recogen algunos de los conceptos fundamentales que lleven a los estudiantes a la interpretación, análisis reflexivo y su profundización a partir de las diferentes actividades académicas propuestas.

Momento de aprendizaje colaborativo. Por grupos de estudiantes dialogan sobre la cartilla 2 de Bioética y medio ambiente con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando foros en contextos virtuales.

Momento de aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento la autoformación. Los estudiantes deben leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos.

Momento de aprendizaje tutorial. Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre las temáticas.

Unidades temáticas módulo Bioética y medio ambiente

Unidad temática 2 2. El hombre como sujeto de la Bioética

2.1 Bioética en gerencia –gestión y educación ambiental desde el concepto de medio ambiente.

2.2 La realidad de la relación hombre-sociedad-naturaleza. “Una violencia ecológica y ambiental sin límites”.

2.2 La realidad de la relación hombre-sociedad-naturaleza. “Una violencia ecológica y ambiental sin límites”.

2.2.1 Relación hombre-sociedad-naturaleza.

2.3 Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental frente a los problemas críticos contemporáneos.

2.3.1 Desequilibrios en la población y en la distribución de recursos.

2.4 Relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales.

2.5 Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental, frente a los problemas socio-ambientales.

Objetivo general

Fortalecer la formación de ética del hombre, como sujeto dinámico e interactuante en las relaciones convivenciales y armónicas del hombre con los recursos naturales-(hombre-naturaleza) y hombre-sociedad-naturaleza.

Objetivos de aprendizaje/competencias

Los objetivos de aprendizaje para esta segunda unidad son:

1. Conocer el papel de la Bioética, en la relación hombre- naturaleza.
2. Comprender la problemática ambiental y encontrar caminos para mejorar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza dentro de un marco ético y bioético.

Desarrollo temático

El hombre como sujeto de la Bioética

Para poder manifestarme a mí mismo y a la sociedad el grado de conciencia y sensibilidad sobre la vida del hombre, la de las especies, la del planeta, la de la biosfera, es importante recordar que la ética es el arte de hacer mejor nuestra propia persona, es el sentir y el ser de sí mismo, conmigo, con mi pareja, con el otro, con la sociedad, con el Estado, es dar una mirada hacia el actuar y participar.

Los aportes de diversas disciplinas, saberes, costumbres, políticas, culturas, credos, son requeridos

para poder concebir ese mundo cósmico, que definen el acontecer de ese ser; el hombre, como el rey del ecosistema, influye en esa obra en muchos aspectos con distinta importancia entre sí, pero el constructor principal es el mismo hombre, su capacidad cognitiva, sensitiva, afectiva, lo ha conducido al mundo de la ciencia, la cibernética, la tecnología, la informática y las diversas miradas sobre su papel, su misión, su visión frente al mundo que nos rodea.

El hombre al observar el papel sensitivo y afectivo, en su pensar, su hacer, su sentir, su producir, que al ver que su reproducir es tan complejo, que por

Gráfica 1. Bioética y medio ambiente

Examen de supervivencia para redireccionar la ética en las relaciones interpersonales y con el medio ambiente para alcanzar la protección ambiental y la restauración de la vida su calidad y su sentido.

Bioética y medio ambiente "disciplina científica que estudia los aspectos éticos de la medicina y la biología en general, así como las relaciones del hombre con los restantes.

Construcción permanente
Conocimientos
Conciencia
Actitudes
Aptitudes
Participación
Capacidad de evaluación
para el desarrollo
humano Sostenible

Trabajo individual - Colectivo
Búsqueda de soluciones etico-ambientales

Bioética = puente entre las ciencias naturales y ciencias sociales Van Rensselaer Potter, oncólogo estadounidense que fuera el primero en utilizar el término en su libro "Bioética : un puente al futuro", escrito en 1971.

Con la Bioética no se pretende resolver los problemas, sino lograr, a través del diálogo llegar al consenso buscado por los investigadores, médicos y expertos.

Fuente: Pinilla M Clara I Bioética y Medio Ambiente. Universidad El Bosque. Año 2000.

eso es tan necesaria la información, la vivencia, el compartir, el conocimiento y el participar de sus propios actos, complementando con una responsabilidad y respeto con respecto a cada una de la diferentes manifestaciones de la vida.

El valor de la “ética” se puede hablar en múltiples aspectos de la vida como en lo espiritual, emocional, familiar, social, académica, política, incluyendo también cada profesión, por ejemplo: la ética para una democracia participativa, la ética empresarial, la ética educativa, etc., estas situaciones nos conduce a observar y ratificar que el sujeto-común de la Bioética y la educación ambiental es el hombre, por consiguiente la formación integral y en valores del individuo, es de vital importancia, ya adquiridos estos conocimientos, aparece la responsabilidad ética de la ciencia, la tecnología, lo social, lo económico, esto nos lleva a desarrollar estudios sobre los ecosistemas y zonas de biodiversidad, haciendo una revisión sensible, solidaria y democrática para el conocimiento práctico e investigativo de los diferentes temas ambientales, teniendo en cuenta sus potencialidades, sus crisis, conflictos, deterioro, que nos conducen a planteamientos justos y equitativos en beneficio del hombre, de la humanidad.

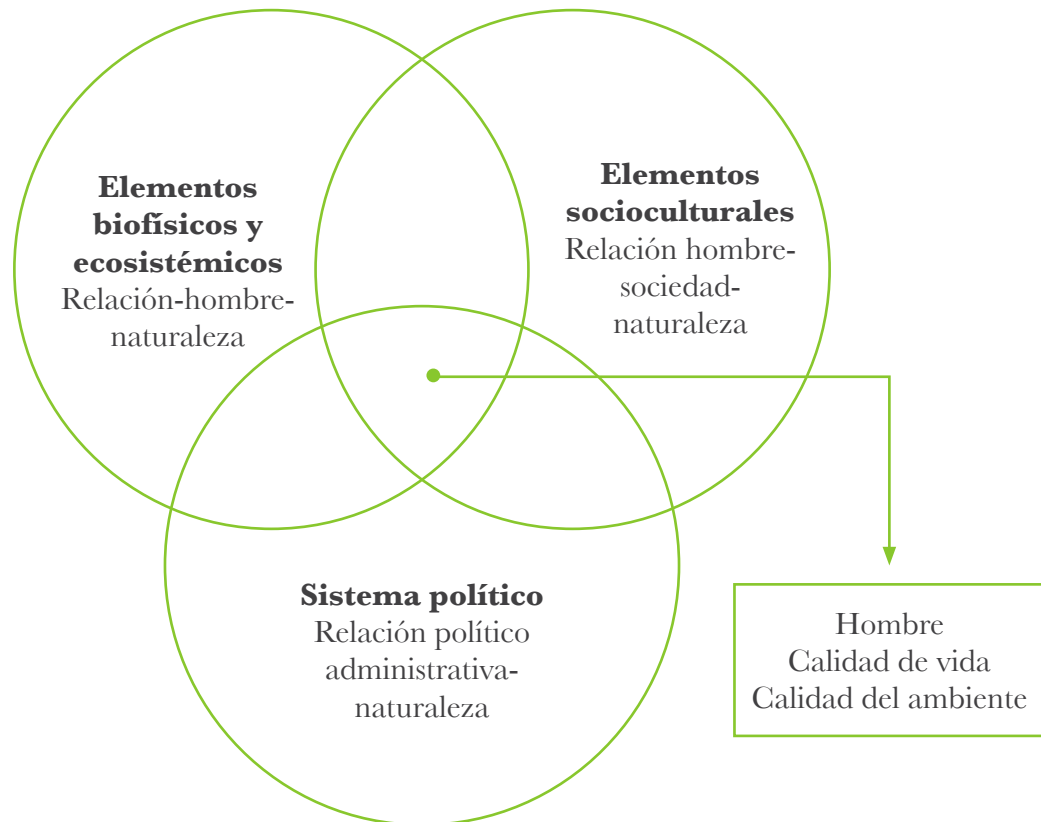
La educación ambiental persigue como meta^{1*}: “Lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de las soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo”, teniendo en cuenta esta meta, es importante mirar la Bioética y la gestión ambiental, como una interdisciplina que en el nuevo milenio, se consolidará como el diálogo global, esto funciona como una conquista para la parte científica y humana, además debe considerarse como herramienta política, educativa y administrativa frente a la protección, conservación y uso racional de los diferentes recursos naturales, la vida del planeta y la del hombre.

Sumándoles a lo anterior, el aporte de la ecología social, la ecología humana, la ecología política, juegan un papel predominante si el sujeto del deber ser y el ser educativo, es común. Solo aunando esfuerzos, podremos conseguir la sociedad que queremos.

^{1*} Carta de Belgrado, Octubre de 1975.

Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental desde el concepto de medio ambiente
Gráfico 2. Bioética y medio ambiente: ética global en gestión medio ambiental.
Bioética y medio ambiente: ética global en gestión medio ambiental

Ética global para un patrimonio común



Fuente: Pinilla M,C (2000). Módulo de Bioética y medio ambiente. Universidad el Bosque. Bogotá.

Reconociendo que el medio ambiente es todo lo que nos rodea, a continuación vamos a observar las posibles interrelaciones, entre las variantes del medio ambiente físico, el medio socio-económico y el medio político. (Ver gráfico 1)

1. Entorno natural: es el medio natural que conserva sus características iniciales, este se confor-

ma por los seres vivos (bióticas) y los seres no vivientes, refiriéndonos a los recursos abióticos (renovables y no-renovables, con sus factores gea-climáticos).

2. Entorno social: está establecido por las poblaciones humanas y la dinámica, que se presenta frente al desarrollo de los pueblos con indicado-

res como la salud, educación, economía, trabajo, vivienda, etc.

3. Entorno político: en este entorno están las herramientas de organización social, como la plataforma jurídica, administrativa y parte del sistema estatal; dinámica y políticas de desarrollo.
4. De acuerdo a lo anterior, se encuentra una estrecha relación entre el objeto de la Bioética y el de la educación ambiental. (Ver gráfico No1).

El bienestar del ser humano, la calidad de vida, y la calidad ambiental, dependen de interrelaciones, que son analizadas y estudiadas con mirada Bioética que conlleva a la sostenibilidad. Los temas sobre los cuáles se ajusta tienden a ser comunes desde la interdisciplinariedad, como la relación entre lo disciplinar y lo humanista, entre lo médico y lo filosófico, entre lo biológico y lo humano.

La realidad de la relación hombre-sociedad-naturaleza. “una violencia ecológica y ambiental sin límites”

Los límites de la violencia que recaen sobre el hombre mismo, la sociedad y la naturaleza, tienden a ser un éxodo infinito, claramente la crisis social, el colapso y el planeta sucumbe a velocidades nunca antes vistas y el gran reto para realizar estas lecturas sociales y del territorio, que nos conducirá a analizar la complejidad ambiental y ecológica apropiándola a través de la ciencia, las ciencias humanas y las ciencias ambientales y la técnica, requiere de compromisos gubernamentales y no gubernamentales con gran responsabilidad social aspectos que pueden ser interpretados como uno de los tópicos más importantes en la historia del pensamiento posmoderno como una necesidad universal y planetaria.

Francis Bacon plantea el recurso a la oposición hombre/sociedad/naturaleza deriva de Hegel y es dialectizado por Marx, nos lleva al conocimien-

to de diálogos internos y externos del ser frente a su futuro y el futuro de la humanidad en aspectos como vida, supervivencia, nicho, hábitat, seguridad alimentaria, bienestar, calidad de vida, etc.

La problemática ambiental y ecológica actual, exige una reconsideración del vínculo hombre/sociedad/naturaleza, pues este gran vínculo está expuesto a una crisis ecológica contemporánea y de los distintos discursos motivados por ella. Se debe realzar que aquí no se pretende elaborar una respuesta efectiva al problema de cómo relacionarnos con la naturaleza como tal, sino más bien presentar una discusión dialógica y socio-crítica sobre “Una violencia ecológica y ambiental sin límites”.

Relación hombre-sociedad-naturaleza

El término naturaleza hace referencia al medio físico del territorio donde se puede designar tanto el espacio físico como ecosistemas considerados unidades de territorio; por otro lado se deduce la sociedad como el fenómeno colectivo del universo que interactúa sobre el territorio (la naturaleza) a través de la complejidad, asimismo como la esencia del hombre y de la vida sobre el planeta, cualidad o principio de la actividad del mundo cósmico y de esta aldea planetaria. (Ver gráfico 3).

Los problemas de ética ambiental y crisis medio ambiental

1. Los dilemas éticos que preocupan al hombre moderno frente a la Bioética y medio ambiente, consideran la vida humana en estrecha relación con la totalidad de su medio ambiente, biosfera. Estudia la relación hombre-sociedad-naturaleza.
2. Las causas del desastre sobre el medio ambiente se dan por medio de la acción Bioética, la cual representa un progreso del antropocentrismo.

Bioética en Gerencia-gestión y educación ambiental, frente a los problemas críticos contemporáneos

Actualmente los problemas mundiales críticos amenazan directa o indirectamente con la extinción de la vida, las especies y del planeta; estos problemas se han convertido en objeto de un gran

número de áreas del conocimiento, en particular desde el planteamiento bioético y educativo, interrelacionándose con políticas, herramientas, estrategias y fuertes movimientos didácticos, esto para ofrecer un análisis integral de los conflictos actuales con el objetivo de dar alternativas en las posibles soluciones que defiendan y protejan la vida y la biosfera. (Ver gráfico 3).

Gráfico 3. Los problemas de ética ambiental, crisis medioambiental.

Bioética y gestión ambiental frente a los problemas críticos contemporáneos



Fuente: Pinilla, C. (2000). Módulo de Bioética y medio ambiente. Universidad el Bosque. Bogotá.

Desequilibrios en la población y en la distribución de recursos

Los principales problemas globales que nos ocupan y que por erradicarlos trabajaremos aunadamente son:

Según Margarita Botero es importante reconocer que: “Las nuevas construcciones de poder están aplazando, el debate sobre las inquietudes más graves de finales de siglo, guerra fría, guerra de los mercados, guerras y violencias étnicas, drogas, tráfico de armas, armas biológicas y nucleares” (Ambiente para la paz, 1998).

- La creciente dependencia económica y tecnológica de las potencias mundiales.
- La pobreza-ambiental-, falta de posibilidades para acceder a bienes y servicios del entorno, que impiden alcanzar una vida con calidad y dignidad.
- Violencia ambiental: amenaza los derechos ambientales que tiene un individuo, comunidad, por fuerza física, presión económica, presiones legales, como hambre, escasez, despilfarro, analfabetismo, opresión, armamento, guerra y atentados.
- La falta de equidad. Falta de oportunidades del individuo-comunidad, para gozar de un ambiente sano, (artículo 79 Constitución Nacional). (Ver gráfico 2).
- La búsqueda del hombre por el sentido de la vida, genera el conflicto de la existencia, de él por el otro, por el colectivo, por la sociedad, por el Estado. Busca amor, las relaciones del hombre con su especie cada vez son más fugaces, temporales, la crisis religiosa y moral, el planteamiento del tercer sexo, el matrimonio en grupo, el matrimonio corporativo, la crisis de pareja y de familia, hace que cada vez los estudios y planteamientos sobre esos tópicos, tengan un componente bioético y educativo que lleven al hombre a replantearse su papel

en el cosmos y la búsqueda de la felicidad.

- Aspectos de población y demografía; el crecimiento de la población ascendió a quince millones, a principios de la década de los ochenta, en los años noventa. Colombia cuenta con 42 millones de habitantes y se considera este factor uno de los de mayor fuerza que impulsan en deterioro ambiental, pues los grandes cinturones de miseria que cada vez crecen con los asentamientos humanos en las zonas periféricas de las grandes ciudades como consecuencia del desplazamiento por violencia y la búsqueda de nuevos horizontes de vida.

Por ejemplo: Colombia tuvo un cambio radical en el componente demográfico, la gran mayoría de la población actual es urbana; después de haber sido rural durante la mayor parte de historia. Las poblaciones en la lucha por satisfacer sus necesidades, han sido responsables de la creación de agro-ecosistemas y paisajes culturales que han traído como consecuencia el empobrecimiento de muchas comunidades naturales y la reducción de los servicios de los ecosistemas.

Los factores que más agudizan el crecimiento poblacional son:

- La pobreza y los bajos niveles educativos de gran parte de la población, le llevan a consumir intensamente los recursos naturales y no les permite acceder fácilmente a tecnologías para hacer uso racional de las mismas.
- Los sistemas de tenencia de la tierra urbana obligan cada día más a las personas carecientes de recursos a asentarse en áreas de alta vulnerabilidad ambiental y necesidades económicas, se refuerza el uso ineficiente de los recursos naturales.
- La presión que ejercen las grandes potencias mundiales (factores internacionales), para incentivar el intercambio de productos, como la fauna y la flora que contribuyen a la deforestación de los ecosistemas. Convirtiendo en víctimas de destrucción a todos los sectores de

la tierra como: la capa de ozono, la atmósfera, los mares, y la falta de implementar estrategias de gestión para cada región, nos hace cada vez más una población susceptible al deterioro.

1. Agotamiento de los recursos naturales y de la biodiversidad

La alteración en las condiciones globales (cambio climático) y la pérdida de la biodiversidad, son indicadores de que nuestros recursos naturales están en riesgo, para dar a conocer este fenómeno es necesario conocer el primer nivel de deterioro de la vida, este empieza por el deterioro o transformación de los ecosistemas, por la tala incontrolada de los bosques, en la desaparición de ecosistemas únicos, como páramos y bosques de niebla; lo anterior nombrado causa deterioro de los recursos hídricos que tiene una incidencia directa y letal sobre la calidad de vida de la población, pues constituye una de las mayores causas de mortalidad y morbilidad, especialmente en los países en vía de desarrollo.

El suelo es un recurso, siempre se ha usado para múltiples fines, para actividades como el pastoreo, la guerra, la disputa por la tenencia de la tierra, las explotaciones menores, los proyectos hidroeléctricos, los cultivos ilícitos, exceso de los agroquímicos, los residuos sólidos y la equivocada planificación y ordenamiento del territorio, el desarrollo de todas estas actividades han conducido al deterioro del recurso suelo, afectando al paisaje, con serias amenazas sobre desertificación y erosión; la existencia de asentamientos humanos no planificados producen escenarios propicios para la guerra y los convierten en el centro del conflicto armado. Los costos de los impactos por la contaminación son impredecibles para la vida del hombre, de los ecosistemas y del mismo planeta. La contaminación en todos los niveles afecta la calidad de vida.

Presión sobre los parques nacionales, el reemplazo de ecosistemas productivos naturales por monocultivos de especies exóticas, muchas veces monoclonales y la aplicación de técnicas productivas agrícolas con fuertes insumos energéticos y biotecnológicos. Conduce a la destrucción de patrimonio genético y disminución de la capacidad adaptativa de los ecosistemas y de los sistemas productivos, aumentando el riesgo de deterioro y destrucción.

2. El cambio climático, un fenómeno global

El incremento de la concentración de los denominados gases de efecto invernadero en la atmósfera tiende a producir un incremento en la temperatura.

Los rayos que llegan del sol, son influyentes en varios procesos; parte se refleja hacia la atmósfera; otros son absorbidos por la tierra y el agua, transformándose en calor, aumentando o manteniendo su temperatura, o utilizándose en la evaporación del agua; Parte de esta es absorbida por las plantas y utilizada en la fotosíntesis, y así elaborar sustancias orgánicas, que son las iniciadoras de la cadena de alimentación (cadena trófica); parte se refleja nuevamente hacia la atmósfera. De esa parte que se refleja a la atmósfera, un fragmento es retenido por la atmósfera, transformándose en calor, y parte sale nuevamente al espacio.

La quema de combustibles fósiles, y de grandes extensiones de bosques y selvas naturales, provocan que grandes cantidades de CO₂ (Anhídrido carbónico, o dióxido de carbono) se difundan en la atmósfera, alterando su composición. Esto tiene mucha importancia, ya que el CO₂ tiene mayor capacidad que el resto de los componentes del aire de retener calor, impidiendo que salga al espacio. Esta mayor capacidad de retener calor, unido a las grandes cantidades de CO₂ y otros gases que las actividades entrópicas difunden en la atmósfera, alteran el equilibrio térmico de la tierra. Esto

produce el llamado efecto invernadero, es decir, la paulatina elevación de la temperatura por la alteración de la composición gaseosa de la atmósfera, lo que supone cambios climáticos de altísimo impacto.

A nivel internacional, el cambio climático está regulado por protocolo de Kioto (Porque se firmó en esa ciudad), que promueve la disminución de las emisiones de los denominados gases de efecto invernadero, entre los que están el anhídrido carbónico y el metano, producto, entre otros, de la descomposición de los residuos orgánicos enterrados.

Uno de los problemas ambientales potencialmente más graves por las consecuencias que podría acarrear, es el incremento promedio global de la temperatura. La discusión gira en torno de si este aumento se debe a un ciclo propio de la tierra o si se debe a causas entrópicas, fundamentalmente al aumento de la concentración de los gases del efecto invernadero en la atmósfera, sobre todo el dióxido de carbono. Cuál es la responsabilidad que le cabe a la utilización de los combustibles fósiles como principal fuente de energía, y cual a la desaparición de los bosques, y a su función como sumideros de ese dióxido de carbono, y a las modalidades de la producción agro-ganadera.

El aumento de temperatura presentado en los últimos 150 años coincide con el período de mayor expansión industrial y de consumo de hidrocarburos, con el consecuente incremento de concentración de los gases de efecto invernadero en la atmósfera. Distintos modelos de simulación muestran que los efectos del cambio climático diferentes al igual que los diferentes futuros posibles, aunque se está avanzando en el conocimiento científico, no es posible establecer relaciones de causalidad suficientemente confiables.

Por otro lado, se debe ser consciente que cuando se

tengan los datos suficientes que nos permitan establecer relaciones de causalidad con mayor rigurosidad, sea tarde para tomar las medidas preventivas adecuadas, esta es una posibilidad existente, ya que es muy probable que las consecuencias del calentamiento global, no sean suficientemente paulatinos en lo que hace a ritmo y magnitud, como para permitir a las sociedades y economías adaptarse efectivamente. Esencialmente el incremento global de la frecuencia y magnitud de inundaciones y sequías, amenazas de inundación de muchas áreas costeras densamente pobladas, tanto por aumento del nivel del mar por expansión térmica como por derretimiento de los polos y la salinización de acuíferos costeros.

3. Destrucción de la vida del hombre- Destrucción física de las especies y hábitats

Sin duda la primera amenaza para la vida del hombre es el deterioro del medio ambiente, de él depende la armonía para su desarrollo, o la amenaza para la muerte y destrucción. Todos los niveles del deterioro generan impactos negativos y efectos muchas veces irreversibles para la salud, es el caso de las llamadas enfermedades de origen ambiental, que cada día más acaban con la vida del hombre, de otro lado una gran amenaza por la destrucción física de las especies, algunas en peligro de extinción al igual que sus hábitats.

4. Deficiencias en la aplicabilidad ética de las políticas ambientales y la falta de ética ligada a la gobernabilidad.

La falta de ética en la gestión, administración, uso y manejo de los recursos naturales, por parte de los ejecutores, actores y grupos sociales, ha llevado a la crisis más seria de fin de siglo, en relación con las políticas medioambientales que impiden con sus falacias el desarrollo sostenible para todos. La corrupción en todos los niveles es el reflejo de una sociedad en crisis por falta de valores, principios, comportamientos, actitudes, frente al destino de la



vida, del planeta y de la humanidad.

Hacia la construcción de un marco bioético en educación y gestión ambiental, reto del nuevo milenio.

Repensar la acción del Estado, la empresarial y educativa frente la relación hombre-sociedad-naturaleza es una tarea necesaria e inminente, pero no exclusiva de los gobernantes, empresarios y educadores.

La sociedad en pleno, los diversos saberes, profesiones, el Estado, la familia, deben devolver a la escuela y a la sociedad el papel protagónico que necesita un mundo en crisis, debemos redefinir los pilares éticos que mueven la acción educativa y convertirla en un espacio privilegiado para la paz, el cambio, donde las opciones de desarrollo humano sean fundamentadas en el respeto a la vida, vida saludable, poder adquirir conocimientos que aporten al desarrollo de la vida en todas sus manifestaciones, poder acceder a los recursos necesarios para disfrutar un nivel de vida decoroso y digno.

Es importante que todos reflexionemos sobre prácticas, para descubrir acciones posibilitadoras y propiciadoras en la formación integral, cuya intención es el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo, cada persona es agente de su propia formación, dando el sentido a la vida humana, es fundamental investigar para construir una pedagogía para la vida, para la paz, para el medio ambiente, como reto de la sostenibilidad, donde los paradigmas de la Bioética sean los ejes del nuevo desarrollo.

Relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales

Las relaciones antrópicas del hombre sobre la naturaleza, han marcado el devenir de la humanidad en las condiciones biofísicas, socioeconómicas y políticas, generando en los entornos estilos de vida y culturales propios y específicos que determinan la calidad ambiental, la calidad de vida y el entorno saludable que los mismos habitantes quieren de sus territorio.

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>El medio ambiente, es holístico, complejo y sistémico, por tanto requiere de la interdisciplinariedad de la ciencia para entenderlo, atenderlo y protegerlo.</p> <p>El medio ambiente que nos rodea, es el resultado de la interacción de la naturaleza (del sistema natural) con la sociedad (con el sistema sociocultural) y el sistema político-administrativo, es importante destacar que los sistemas sociales y culturales recurren al medio natural para obtener recursos (materia y energía) y servicios para satisfacer sus necesidades.</p>	<p>Los seres humanos actuamos sobre la naturaleza, modificándola de diferente manera. Por ejemplo en las grandes ciudades donde quedan muy pocos elementos del sistema natural, y los que quedan, están muy modificados.</p> <p>Actualmente sistemas naturales están siendo modificados, por acciones del hombre como la minería, conflicto armado y las áreas de reserva natural son de amenaza, riesgo y vulnerabilidad política, social y económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Destrucción y deterioro de los recursos naturales. ■ Desertificación y erosión, pérdida del suelo cultivable. ■ Contaminación del aire, agua, suelo. ■ Destrucción de especies vegetales, animales y la biodiversidad. ■ Pérdida de sistemas productivos agrícolas-hambre en el mundo. ■ Crecimiento exagerado de la población. ■ Cambio climático. ■ Guerras y conflictos bélicos.
<p>Deterioro global², que afecta la vida del planeta</p> <p>cambio climático</p> <p>El incremento de la concentración de los denominados gases de efecto invernadero en la atmósfera, tienden a producir un incremento en la temperatura.</p>	<p>Las emisiones de CFC's. (Los clorofluorocarbonos (CFC) son una familia de compuestos formados por átomos de Carbono, Flúor y Cloro), estas sustancias químicas son agotadoras de la capa de ozono y se relaciona directamente con el nivel de industrialización.</p>	<p>Las emisiones de CO₂ provienen de actividades industriales, y cambios en el uso del suelo. En el nivel mundial, el sector industrial constituye la principal fuente de generación de CO₂.</p> <p>Las emisiones del sector provienen de la combustión de productos del petróleo, combustibles fósiles, gas natural y carbón.</p>

² Claudio, L. Ambiente y Desarrollo Sustentable, Realidad Económica N° 132.

Relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>El suelo: Un recurso natural, como el centro de las disputas socio-ambientales y políticas.</p> <p>Los conflictos de uso de las tierras son el resultado de la discrepancia entre el uso que el hombre hace del medio natural y aquel que debería tener, de acuerdo con la oferta ambiental; o cuando las tierras son sub o sobre utilizadas (IGAC, 1988).</p>	<p>Las causas de la degradación de suelos tienen su origen en factores socio-económicos, en la sobre-explotación de la capacidad de uso de las tierras y en prácticas de manejo de suelo y agua inadecuadas.</p> <p>Erosión La erosión es la pérdida de suelo fértil, debido a que el agua y el viento normalmente arrastran la capa superficial de la tierra hasta el mar. El ser humano acelera la pérdida de suelos fértiles por la destrucción de la cubierta vegetal, producto de malas técnicas de cultivo, sobrepastoreo, quema de vegetación o tala del bosque. Las prácticas productivas sin criterios de protección, contribuyen en gran medida a que este problema se agrave cada día más.</p> <p>Contaminación Los suelos poseen una cierta capacidad para asimilar las intervenciones humanas sin entrar en procesos de deterioro.</p> <p>La urbanización es el avance y crecimiento de las ciudades y la edificación de nuevas poblaciones, las que generalmente se ubican sobre suelo fértil. Las grandes ciudades pierden suelo agrícola.</p>	<p>Según el SIAC, en Colombia ³ el 35% del territorio nacional se encuentra afectado por erosión, especialmente hídrica, con más de 4.300.000 hectáreas (ha) erosionadas severa y muy severamente y 12.916.000 ha, en grado moderado (IGAC, 1999). Por otra parte 4.828.875 ha, correspondientes al 4.3% del territorio, evidencian procesos de desertificación; los departamentos de La Guajira, Santander, Boyacá, Norte de Santander, Cauca, Nariño y Huila, presentan zonas afectadas gravemente y cuya sostenibilidad es baja (IDEAM, 2000).</p> <p>Para entender el problema relacionado con el recurso suelo es necesario tener en cuenta la vocación, suelo y no desconocer la magnitud de los diferentes tipos de conflicto pro usos del suelo.</p>

³ SIAC Sistema de Información Ambiental para Colombia. www.siac.gov.co/contenido

Relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>Todos ahogándonos en nuestros propios desperdicios.</p> <p>Contaminación por residuos, residuos sólidos y residuos peligrosos.</p>	<p>Las cifras más recientes sobre residuos sólidos en el país,⁴ muestran que se producen cerca de 18.000 toneladas diarias, de las cuales 14.000 toneladas son de origen doméstico. Esta producción se distribuye así: Santafé de Bogotá 3.978 toneladas (22.1%), Medellín, Cali y Barranquilla 3.006 toneladas (16.7%), ciudades entre 1 millón y 200 mil habitantes 2.034 toneladas (11.3%) y el resto de las ciudades generan 8.982 toneladas (50%). Frente al manejo de los residuos existen serias deficiencias, lo que se evidencia en que solamente en siete ciudades (Santafé de Bogotá, Medellín, Bucaramanga, Ibagué, Pereira, Manizales y Popayán), cuentan con rellenos sanitarios, con especificaciones técnicas y de operación poco adecuadas en todos los casos, en tanto que las demás capitales, los residuos son enterrados, dispuestos al aire libre o descargados en las corriente de agua.</p>	<p>En el caso de los residuos peligrosos, su manejo integral, constituye uno de los problemas ambientales más críticos, por la escasez de recursos técnicos, humanos y financieros para su control, y por el limitado conocimiento de su producción, composición y efectos en el mediano y largo plazo.</p> <p>Algunas aproximaciones permiten estimar que la producción de residuos peligrosos está cerca a las 540 toneladas diarias, que provienen principalmente de los corredores industriales.</p>

⁴ Situación de la disposición final de residuos sólidos en Colombia - Diagnóstico 2011-

Relaciones antrópicas, origen de los principales problemas ambientales

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>■ Crisis de movilidad en las grandes ciudades, transporte y contaminación del aire.</p> <p>Esto es especialmente preocupante por el hecho de que la mayor parte del crecimiento en el número de vehículos se concentrará en las zonas urbanas.</p> <p>Es generada por fuentes móviles y fijas que aportan partículas suspendidas y gases, entre ellos óxidos de nitrógeno y azufre, monóxido de carbono, dióxido de carbono, e hidrocarburos.</p> <p>A nivel nacional las fuentes móviles contribuyen con el mayor porcentaje de gases contaminantes como el monóxido de carbono (CO), hidrocarburos (HC) y los óxidos de nitrógeno (Nox), que representan un 60% del total de emisiones.</p>	<p>Tienen por origen, entre otras causas, los procesos incompletos de combustión, la edad avanzada del parque automotor y el crecimiento del mismo a una tasa estimada del 8% anual, la cantidad y composición de la oferta de combustibles, el mal estado de la red vial, el bajo mantenimiento realizado a los vehículos, el desestímulo a medios alternativos de transporte y las pocas acciones del gobierno nacional en materia de control de la contaminación. Falta de tratamiento de emisiones de fuentes móviles y fijas.</p> <p>■ Uso de tecnologías inadecuadas.</p> <p>■ Falta de políticas adecuadas de transporte público.</p> <p>Falta de control y monitoreo de las emisiones gaseosas.</p> <p>■ Ruido por falta de adecuación y control de las fuentes emisoras.</p>	<p>En las ciudades de los países en desarrollo, el desafío más grande del transporte urbano es mejorar la movilidad de los habitantes y la eficiencia de los sistemas de transporte, a la vez que minimizar los problemas de contaminación atmosférica asociados con el parque automotor.</p> <p>Los niveles de contaminantes del aire de las ciudades donde se concentran los principales corredores industriales, superan en muchos casos las normas existentes.</p> <p>Aumento del riesgo para la salud pública, e incremento de las enfermedades respiratorias.</p> <p>■ Lluvia ácida (que generan problemas urbanos y rurales).</p> <p>■ Disminución del valor de los patrimonios afectados.</p> <p>Aumento de riesgo para la salud pública, ambiental especialmente en lo que hace al estrés. Disminución de calidad de vida; en algunos casos, deterioro de la infraestructura.</p>

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>Interacción suelo, planta y flora y su afectación por ejemplo del uso de pesticidas y fertilizantes.</p>	<p>Los pesticidas han jugado un rol importante en el incremento de la productividad agrícola del mundo en desarrollo durante las últimas décadas. A pesar de que los países industrializados aún consumen la mayor parte de los pesticidas del mundo (Norte América 26%, Europa Occidental 31%), los países en desarrollo constituyen un segmento creciente del mercado, y absorben cerca del 31% de las exportaciones mundiales de pesticidas.</p>	<p>La mayoría de los pesticidas exportados a las naciones en desarrollo han sido prohibidos o tienen restricciones de índole sanitaria y ambiental en los países en los que son manufacturados. Productos como DDT, otros, prohibidos para el uso agrícola en la mayoría de los países industrializados, son aún de uso frecuente en los países en desarrollo.</p>
<p>El agua, un recurso vital, en caos</p> <p>La demanda de agua potable ha aumentado junto con el manejo irracional por falta de cultura ambiental, ecológica y ciudadana.</p> <p>El suministro de agua de ríos, lagos, reservorios, acuíferos y otras fuentes se incrementa cada vez más por el crecimiento poblacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Alta concentración poblacional en ciudades y municipios. ■ Manejo de aguas residuales eficiente por falta de recursos económicos, tecnológicos y técnicos. ■ Manejo deficiente de sistemas limpios por parte de sectores industriales. ■ Y falta de plantas de tratamiento de residuos industriales. ■ Excesos de residuos sólidos, industriales y peligrosos, falta de sensibilización y conciencia ambiental del hombre y falta de cultura en sistemas de selección y recolección de residuos. ■ Falta de controles y monitoreo de los efluentes industriales y domiciliarios. ■ No aplicación y legislación las normas ambiental. 	<p>La contaminación hídrica proviene principalmente de las actividades industriales, domésticas, agrícolas y agropecuarias, además del aporte de residuos de las explotaciones mineras y de sitios de disposición final de residuos, como los basureros a cielo abierto.</p> <p>En las ciudades la calidad del recurso hídrico se ha deteriorado por la descarga de residuos peligrosos (básicamente por diferentes industrias, farmacéutica y patógenos, aportados por servicios de hospitales.</p> <p>Adicionalmente, las aguas industriales y residuales domésticas carecen de un buen sistema de tratamiento que minimice la contaminación.</p>

Bioética en gerencia-gestión y educación ambiental, frente a los problemas socio-ambientales

Las acciones del hombre dentro del marco ético y del desarrollo sostenible, coloca como el tema de la reflexión, actos y acciones humanas como la investigación, la educación, la participación y comunicación ambiental, las cuales trascienden los programas y proyectos cuando la intervención política, social y técnica, facilitan espacios locales de participación en la construcción de entornos saludables deseados por la comunidades y habitantes de los territorios, solo en acciones éticas planteadas por el mismo hombre se puede llegar a encontrar soluciones a la problemática ambiental que mejore la calidad de vida que todos anhelamos.

Algunos indicadores del medio ambiente, como objetos de la acción humana	Acciones del hombre sobre el medio causas –efectos	Problemática socio-ambiental
<p>Los problemas ambientales relacionados al desarrollo socio-ambiental y político económico.</p> <p>Hábitat en riesgo, hacinamiento urbano, erosión y deterioro del paisaje.</p> <p>Las condiciones de libre acceso a los recursos naturales, que ha llevado al saqueo de los recursos naturales y al deterioro de los ecosistemas y del territorio, afectando la calidad de vida de los seres vivos.</p>	<p>Dentro de los principales impactos se encuentran:</p> <p>La remoción de la cobertura vegetal, la erosión, la alteración de la estructura ecológica principal y de la dinámica del sistema hídrico, por acciones del hombre en diferentes roles de trabajo y supervivencia.</p>	<p>Los principios éticos y bioéticos por excelencia presentes y vivos en la toma de decisiones de la planificación ambiental y del desarrollo hacen viable y posible el ordenamiento del uso del suelo, mejorando las condiciones habitables y de vida para las presentes y futuras generaciones.</p>
<p>Deterioro ambiental entrópico, sin control legal y fiscal.</p>	<p>Ausencia de mecanismos que permitan cobrar por el deterioro ambiental.</p>	<p>El cumplimiento de la legislación ambiental por parte de estado y control de la misma en la sociedad, dentro de un contexto ético hace posible la protección ambiental, conducente la construcción de un ambiente sano y saludable para todos.</p>

La ausencia de estrategias efectivas para el control de la contaminación.

Los grandes divorcios entre ley-moral y cultura hacen de las prácticas convivenciales se conviertan en una gran amenaza para la calidad de vida de todos.

La educación y gestión ambiental, actúan en el territorio como un camino estratégico ético, técnico, social y de gobernabilidad local, que hacen posible la transformación de las prácticas culturales con el entorno, coadyuvando a la sociedad, y a la formación de una cultura ecológica, ambiental, ciudadana para fortalecer las relaciones armónicas del hombre con el medio ambiente.

La existencia de situaciones sociales que inducen a este deterioro, dentro de las cuales se encuentra la pobreza.

La falta de ética del Estado para la gobernabilidad y bajos niveles educativos de gran parte de la población colombiana, que conllevan al consumo insostenible de los recursos naturales por diversas y múltiples razones, incluyendo tendencias de consumo poco sostenibles.

Urge que los actores políticos, sociales y la sociedad en pleno actúen democráticamente para definir la calidad de gobernantes que dentro de un marco ético y Bioética conduzcan al país en la búsqueda de mejorar la sustentabilidad, generen espacios para el desarrollo sostenible, para que se reduzcan los niveles de pobreza y se busque más la felicidad, la vida es corta y debemos dejar huellas positivas y limpias en el territorio.

El desconocimiento tanto del sector público como del privado de las tecnologías y los métodos más apropiados para prevenir y disminuir la contaminación.

La falta de la conciencia ambiental en el país sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales.

La educación es la oportunidad para potenciar la sociedad con los conocimientos, y aplicarlos a través de la investigación de la construcción de espacios para la paz, la inclusión social, erradicar la pobreza, el cuidado del medio ambiente, la valoración moral y social del hombre, es aquí donde los procesos educativos marcados por la sensibilización, toma de conciencia, adquisición de conocimientos, cambio de actitud, y participación a través de la inteligencia colectiva de los diferentes grupos sociales se busque, se consolide ambientes sanos y saludables para todos: se concluye que todos soñamos con una Colombia ecológica, verde y en **paz**.



Perspectiva Bioética y gestión medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Personería Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Autor:
Clara Inés Pinilla Moscoso


Introducción

La cartilla 3 de Bioética y medio ambiente se denomina: **Perspectiva Bioética y gestión medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible** y conduce a la búsqueda continua del hombre sobre vida, su calidad y sentido y un descubrir emocionante de todos los secretos inagotables de la naturaleza y se ve reflejado en la sociedad en la cual se desenvuelve, se hace necesario la existencia de parámetros éticos, morales, sociales, legislativos, políticos, ecológicos, ciudadanos, participativos los cuales modelan comportamiento y hacen posible las relaciones armónicas del hombre con la sociedad y la naturaleza dentro del marco del desarrollo sostenible.

En la cartilla se desarrollan reflexiones académicas para construir el futuro, perspectiva Bioética en gestión medioambiental, se comenta sobre la sobrepoblación, el calentamiento global producto del efecto invernadero, la depredación y deterioro de los recursos naturales, la contaminación de aguas, aire y tierra; la pérdida de biodiversidad, la sostenida deforestación y desertificación, especialmente en selvas y páramos por mencionar algunos de los problemas más apremiantes, son consecuencia directa de una forma de ser del hombre en el mundo y de una lógica de acción que determina y da contenido a una ética característica de esta nueva cultura, la cultura del saqueo y la cultura de la indiferencia, la cultura de comodidad, etc.

En el tema sobre **ecosistemas, cultura y desarrollo sostenible** se reconoce que a lo largo de la historia, el hombre ha quebrantado la ley del equilibrio natural, y también el orden político y económico con poca valoración del mismo hombre, de la vida en todas sus formas y manifestaciones, de los ecosistemas así el hombre hace impotable el agua, irrespirable el aire, contamina el suelo hasta su infertilidad, e implementa planes de manejo y distribución de recursos socio-económicos con desigualdad e inequidad, en este sentido se busca una alternativa: **el desarrollo sostenible**.

La temática sobre **las éticas del siglo XXI**. Comenta sobre la crisis espiritual, política, social, ecológica, ambiental, por la que atraviesa el hombre y el planeta, es una realidad global y compleja cuyos alcances y consecuencias aún no encuentran consenso en la comunidad científica, ni política, ni económica. Este panorama suele ser denominado como crisis ambiental, crisis global, crisis de civilidad, se considera que la vida es sagrada y estamos equivocados atacando nuestras propias formas de vida.



Las distintas problemáticas humanas y su relación con el mundo natural ocurren constantemente, con características que le son propias y generadoras de problemas socio-ambientales. Esta acepción incluye al hombre dentro del sistema natural, lo que lo compromete aún más con su entorno biótico y abiótico a través de la formación y vivencia de **los valores para proteger la vida en todas sus formas y manifestaciones, como los valores ecológicos y paisajísticos para la protección ambiental.**

Desde que el hombre adquiere conciencia de su intervención en el mundo, surgen las interpretaciones, reflexiones y propuestas éticas. El ejercicio racional de la espiritualidad, moral, ciencia, tecnología, política, muchos campos del conocimiento, etc. convierte al hombre en juez y parte de sus propias obras. Sin embargo el hombre es ser social y emotivo por excelencia, el mismo encuentra también soluciones creativas, innovadoras, inteligentes, científicas, socio-políticas para construir estrategias que conlleven a un mundo razonable, armónico, feliz y en paz con el mismo y con la naturaleza.

Metodología

En esta tercera unidad, la cartilla desarrolla aspectos teórico-prácticos en la cual se recogen algunos de los conceptos fundamentales que lleven a los estudiantes a la interpretación, análisis reflexivo y su profundización a partir de las diferentes actividades académicas propuestas.

Momento de aprendizaje colaborativo. Por grupos de estudiantes dialogan sobre la cartilla 4 de Bioética y medio ambiente con el fin de socializarlos en los grupos, utilizando foros en contextos virtuales.

Momento de aprendizaje autónomo. El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento la autoformación. Los estudiantes deben leer muy bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos.

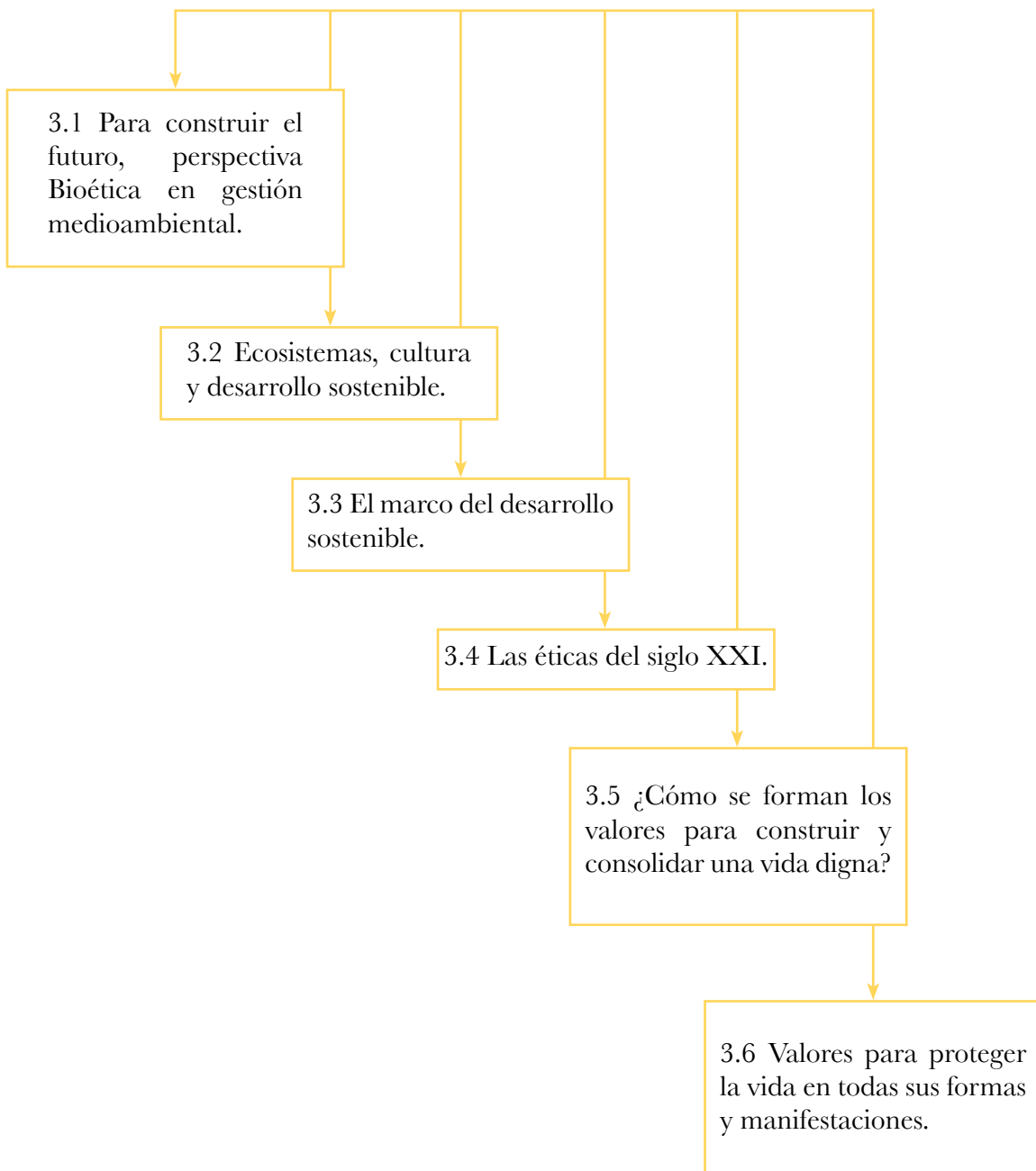
Momento de aprendizaje tutorial. Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre las temáticas.

Mapa conceptual

Unidades temáticas de Bioética y medio ambiente

Unidad temática 3:

Perspectiva Bioética y gestión medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible



Objetivo general

Generar espacios académicos, que conlleven a los seres humanos, actores sociales a la reflexión, y la visión del futuro del planeta, del país, de la región, de la localidad, del mismo hombre y su perspectiva de acciones para alcanzar una vida digna, saludable, feliz, dentro de un marco bioético y de desarrollo sostenible.

Objetivos de aprendizaje / competencias

Los objetivos de aprendizaje para esta primera unidad son:

1. **Conocer el papel de la Bioética, para construir el futuro a partir de la importancia de los ecosistemas, la cultura a través de la gestión ambiental y el desarrollo sostenible.**
2. **Comprender la importancia de las éticas para el siglo XXI, los valores para consolidar una vida digna y para proteger la vida en todas sus formas y manifestaciones dentro de un marco ético y bioético.**

Desarrollo temático

Perspectiva Bioética y gestión medioambiental para alcanzar el desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible fue acuñado por la Comisión Brundtland en 1987, para unificar los requerimientos del desarrollo económico y de la protección ambiental.

Una de las herramientas políticas y educativas para que los pueblos alcancen el desarrollo sostenible, es sin duda la educación y la educación ambiental, pues a través de ella con la incorporación de la Bioética, puede llegarse al logro de los siguientes objetivos (ver gráfico **Ética para un desarrollo sostenible**)¹.

a. Objetivos económicos que plantean:

1. El crecimiento de la actividad económica.
2. La eficiencia en la asignación de recursos.
- Elementos fundamentales que requieren de una fuerte fundamentación Bioética.

¹Pinilla M. Clara I. *Bioética y Medio Ambiente* Universidad El Bosque. Año 2000.

b. Objetivos ecológicos que plantean:

1. La integridad de los ecosistemas.
2. Conservación de la biodiversidad.
3. Protección contra deterioros globales (efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono).
- Aspectos que requieren una fuerte fundamentación Bioética.

c. Objetivos sociales que consideran:

1. Fortalecimiento de la autonomía.
2. Desarrollo de mecanismos de participación comunitaria.
3. Apertura de la movilidad social.
4. Protección de la identidad cultural.
5. Impulso del desarrollo institucional.
- Parámetros que requieren formación Bioética, a partir de los diversos procesos.

La educación en la construcción de un futuro sostenible

Como se expresó antes, los objetivos de desarrollo sostenible, son múltiples y para alcanzarlos se requiere de la combinación de diversas circunstancias, tales como:

- a. Educación y gestión medioambiental para el manejo de los recursos naturales renovables.
- b. Una explotación racional de los recursos no renovables.
- c. Administración y economía apropiada (ver gráfico 1).

Ética para un desarrollo sostenible

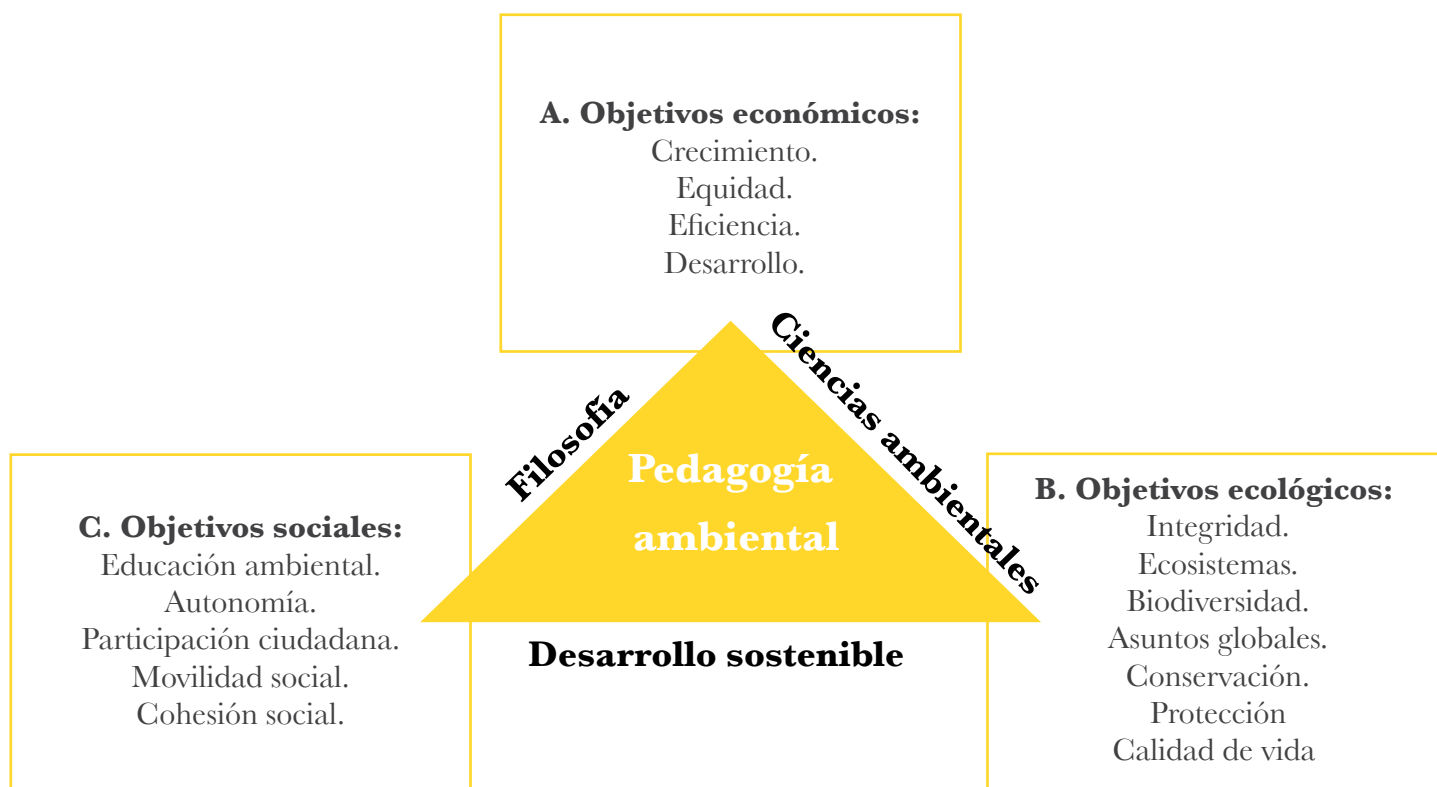


Gráfico 1. Ética para un desarrollo sostenible.

Fuente: Pinilla M. C. (2000). Módulo de Bioética y medio ambiente. Universidad El Bosque. Bogotá.

Para construir el futuro, perspectiva Bioética en gestión medioambiental

La educación como herramienta fundamental para el desarrollo de los pueblos, es el medio ideal y único para llevar al hombre a replantear su existencia, su quehacer, su destino, sus

tareas en el cosmos, con la vida, con la humanidad, con su colectivo, con su Estado, con su familia desde la perspectiva Bioética y ambiental. El futuro de la humanidad depende del hombre y su papel frente a la filosofía, la ciencia, la tecnología, del uso, el manejo y la gobernabilidad que este haga del medio ambiente

que le rodea, hay que pensar en el futuro de la humanidad, la supervivencia, de ahí nuestro compromiso con el cosmos: la vida.

Por lo tanto la tarea, que tenemos todos, es repensar la acción educativa, desde la escuela hasta los programas universitarios, la acción educativa, formativa desde las instancias familiares, las colectividades, la sociedad civil y el estado, pues no es preocupación únicamente de los educadores, las entidades públicas y pri-

vadas juegan un papel protagónico para resolver y aportar a la crisis socio-económica, es la clave para el cambio, pues lo ideal es: poder tener una larga y saludable vida, poder adquirir conocimientos con los beneficios de la ciencia y la tecnología y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar el bienestar, la lúdica, la creatividad, la productividad, las competencias básicas para la vida, es decir, construir entre todos el espacio para el desarrollo humano sostenible.

Para construir el futuro, perspectiva Bioética en gestión medioambiental:



Gráfico 2. Perspectiva Bioética en gestión medioambiental

Se afirma como lo plantea Vargas O. “La tarea que tenemos los seres humanos actualmente, es rescatar la sabiduría y volver a repensar el destino de la humanidad, el destino de todas las especies que nos acompañan y el destino del planeta. Basados en los sistemas de creencias de la humanidad y en los conceptos de la ciencia para entender el funcionamiento de la vida, su preservación y su conservación” (Temas de Bioética ambiental, 1995).

Dentro de los movimientos sociales fuertes de la década de los años 70, están el movimiento ecológico y el movimiento bioético, por lo tanto hay invitación para encontrar caminos de articulación, para fortalecer los trabajos interdisciplinarios, para una cultura de vida, su valor, su filosofía y su significado. Es necesario ubicar los problemas socio-ambientales locales, en el marco global, y así situar nuestra acción en los marcos éticos que conforman y condicionan nuestra realidad cotidiana.

El nuevo milenio nos exige planteamientos conductuales, éticos, políticos, educativos, económicos, frente a la relación hombre, sociedad, naturaleza, por tanto es necesario servir notablemente al medio ambiente, con tareas conservacionistas y restauradoras que vayan más allá del proteccionismo de los recursos, para nuestro bienestar y que se cuestionen los planteamientos políticos de las grandes potencias, que nos piden cuidar los nuestros para beneficio de ellos.

La educación ambiental, punto de inicio para la ecología profunda, en esta establece la hermandad del hombre con la naturaleza; al pasar el tiempo aumenta el cuestionamiento sobre la relación hombre-sociedad-naturaleza, siendo así la investigación entre la práctica para fortalecer las relaciones entre cultura-ecosistema-desarrollo. Es necesario que la educación ambiental en su rol orientador-fundador indague

sobre metodologías de proyectos que nos dirige a la toma de conciencia sobre la sociedad civil, tocando los problemas medioambientales a nivel institucional, local, regional, nacional y global.

Para tratar el problema ambiental se debe dar una formación impecable de Bioética, valores en aspectos como en la familia, fortalecerlos y proyectarlos en la secundaria y dimensionarlos en la universidad, esto contribuye a la construcción de región, de país y futuro a “sociedad sostenible y ciudad sostenible”.

Debe trabajarse en propuestas abiertas, en un proceso de experimentación-investigación, donde es necesaria la participación activa y la imaginación creadora por los principios bioéticos y ambientales.

La gran mayoría de informes sobre los problemas críticos contemporáneos. Hacen énfasis en la crisis ambiental, para lo cual se plantea que a través de la Bioética y la educación ambiental, se estructuren nuevos puntos de partida para la formación de valores para la gestión del planeta.

Es vital que para el nuevo milenio las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, respondan a una conciencia más difundida, que lleve al cambio, de las conductas sociales, hacia el respeto a la vida, a la biosfera, y así alcanzar los objetivos de la conservación.

Desarrollar y apropiarnos de una ética de la vida, para la vida y por la vida, que se convierta en el norte y oriente los comportamientos individuales, sociales y ambientales y que con la participación protagónica de la educación en desarrollo empresarial en todas sus disciplinas, formas, didácticas, reorientando la filosofía del deber ser y el hacer de cada uno, para que eduque, enseñe a amar y respetar la vida

y la del planeta, pues esto debe ser un compromiso ético, educativo y ambiental con el cosmos: **la vida**.

Paradigma de la nueva Ética-Bioética

“La Bioética nos lleva al conocimiento, vivencia y apropiación de una responsabilidad social global, como un camino al fortalecimiento de las relaciones de los seres humanos, la espiritualidad, el universo, el cosmos, la vida del más allá, el planeta tierra, y la vida en todas sus formas y manifestaciones, nos proyectan en la construcción de un trabajo universal para la defensa del patrimonio común: la vida” Pinilla, C. (2000).

La Bioética según Cely (1996), es el “reconocimiento de la evolución biológica-cultural, de la especie humana, hasta la conquista de los niveles más altos del espíritu, toma de conciencia, que lleva hasta la auto-conciencia. Para que su ser en el mundo y con el mundo adquiera coherencia y plenitud” (Horizonte Bioética de las Ciencias, 1996).

Ecosistemas, cultura y desarrollo sostenible

“El concepto de sostenibilidad no es un dogma ni una receta salvadora, pero tampoco debería ser sólo la etiqueta de moda que se incorpora a cualquier discurso retórico. En medio del desconcierto que domina nuestras sociedades de fin de siglo, la idea de construir una vida sostenible, ecológica y socialmente, aporta elementos de reflexión, algunos criterios sensatos sobre los que empezar a trabajar y un horizonte de cambio hacia el que caminar como

comunidad humana” (Libro Blanco de la Educación Ambiental, 2003).

La ecología humana entendida como una disciplina, propone una perspectiva de interés en la sociedad contemporánea, desde la ecología general se la puede concebir como el estudio de la relación de los organismos con su medio, en este caso lo humano remite a lo cultural y la perspectiva se vuelve eminentemente sociológica, representando un intento de tratar en su totalidad el fenómeno de la organización, incorporando a la comprensión de las relaciones del grupo social con el medio, tanto físico como social, con un interés fundamental por la organización como mecanismo adaptativo.

Por consiguiente la ecología humana aporta, la variable espacial y el comportamiento territorial como elementos sustantivos del análisis de la organización social y los marcos ecológicos básicos en los que se desenvuelven y se condicionan la estructura de las sociedades humanas. Hablando de la crisis ecológica constituye una llamada de atención ineludible para recuperar la centralidad de las relaciones sociedad-medio en la reflexión sociológica.

La naturaleza es el mejor ejemplo de sostenibilidad. Las comunidades bióticas sorprenden con una estabilidad que abarca el proceso evolutivo, o una permanente evolución dentro de un marco estable, y para ello han desarrollado una serie de comportamientos: auto-organización, autosuficiencia, descentralización, cooperación y funcionamiento ecosistémico, a escalas local, regional y planetaria.

Los ecosistemas dependen de unas reservas determinadas de recursos materiales, así que el metabolismo de la comunidad de organismos se mantiene a través del reciclado de elementos.

El tratamiento de los problemas del ambiente se debe hacer incluyendo su dimensión natural físico-química y biológica, considerando simultáneamente la dimensión humana, teniendo en cuenta implicaciones demográficas, psicosociales, técnicas, económicas, sociales, políticas y culturales.

En América Latina existe una gran diversidad biológica y cultural que se ha visto amenazada por diferentes procesos históricos como lo fue la conquista europea y ahora la globalización del concepto de progreso. La diversidad biológica y ecosistémico presente, ha permitido una diversificación de las estrategias de relación con la naturaleza de los grupos humanos. La solución a problemas ambientales puede provenir de las investigaciones biológicas y ecológicas, pero la viabilidad de estas propuestas debe tener en cuenta el contexto social en el que se van a implantar. La raíz de estos problemas es la relación que los seres humanos tienen con la naturaleza por ello la ecología debe comprender esta relación para poder visualizar alternativas de solución que se adapten a realidades locales².

El marco del desarrollo sostenible

Desde la década de los 60, integrar la variable ecológica en la economía da lugar al desarrollo de nuevos conceptos, entre ellos: eco

²La antropología ecológica y la ecología humana han buscado conocer las distintas culturas y sus formas de adaptación o inadaptación al entorno (Posey, 1987, citado por Van der Hammen, 1992; Morán, 1982, 1993; Milton, s.f.; Rappaport, 1983). Este acercamiento a la relación comunidad / naturaleza, se ha dado desde lo simbólico, como en la etnobiología que busca comprender las categorías de clasificación de los elementos que se encuentran en la naturaleza (Morán, 1983, Milton, s.f.; Van der Hammen, 1992; Rappaport, 1987), o desde un enfoque que pone de relieve las actividades prácticas como la caza, la pesca, la recolección o la agricultura que modifican el entorno.

desarrollo, desarrollo integrado, crecimiento orgánico y múltiples acepciones del término “desarrollo sostenible”, esto se da porque la crisis ambiental empieza a manifestarse con claridad, la preocupación por este debate se mantiene circunscrito, casi exclusivamente, al mundo académico hasta la publicación, en 1987, de “Nuestro futuro común”, documento elaborado por la Comisión Mundial para el Desarrollo y el Medio Ambiente. El Informe Brundtland, como se conoce también, populariza el concepto y la interpretación concreta que hace de él:

“Desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

El término, sin embargo, tiene algunos problemas. Uno es su ambigüedad, lo que ha favorecido la proliferación de interpretaciones. La propia traducción al castellano de *sustainable development*, por ejemplo, ha dado lugar a una primera confusión, ya que “desarrollo”, en castellano, se usa como sinónimo de “crecimiento”, mientras que el *development* inglés significa tanto “crecimiento” como “evolución”, el término castellano puede camuflar una de las aportaciones centrales del concepto: el rechazo a la idea base del pensamiento económico ortodoxo, el crecimiento ilimitado, otro problema radica en su generalidad, traducida en una escasa operatividad. Faltan, por ejemplo, referencias sobre cuáles son las necesidades mínimas de satisfacción universal, con qué criterios deben satisfacerse o qué garantizar a las generaciones futuras.

A pesar de estas dificultades, el concepto tiene el acierto de esbozar una filosofía, de apuntar una dirección general de actuación que puede ser útil. Éstos son sus rasgos básicos:

- Deja clara la necesidad de conservar los recursos naturales.
- Asume la existencia de límites físicos que hacen imposible el crecimiento sin fin.
- Enfatiza la necesidad de alcanzar objetivos sociales (satisfacer las necesidades de la generación actual y de las futuras), en lugar de objetivos individuales.
- Está inspirada en la solidaridad intra- e intergeneracional.

Es claro reconocer que los límites físicos tienen, sin embargo, gran trascendencia si tenemos en cuenta que todo el edificio económico actual se asienta en el consumo frenético de recursos, muchos no renovables. Un desarrollo que sea sostenible implica acompañar el consumo a las posibilidades de producción y a las capacidades de absorción de impactos del ecosistema global. Una organización social y una tecnología apropiadas pueden convertirse en herramientas de ayuda para ensanchar los márgenes de acción (Libro Blanco de la Educación Ambiental, 2003).

El objetivo de lograr suficiente bienestar para la población del planeta abre un profundo cuestionamiento sobre el modelo existente, dado que es imposible generalizar los niveles que disfrutamos, una minoría privilegiada. Esto nos pone ante retos como la redistribución equitativa de los recursos y, con ella, la adopción de modos de vida más austeros, por parte de las sociedades más ricas, para dar opción a una vida digna a las más pobres. En este sentido, el modelo de crecimiento ilimitado es una vía obsoleta que, además de mostrarse incapaz de procurar unos mínimos para todos los seres humanos, plantea serios interrogantes sobre las condiciones de vida de las generaciones futuras, al socavar las bases físicas de las que dependemos. La solidaridad intergeneracional obliga a preservar los recur-

sos y funciones ambientales fundamentales, es decir, la capacidad potencial de alcanzar un bienestar sostenible.

La economía humana no es más que un subsistema del gran sistema de la economía de la naturaleza, la ecología. En consecuencia, para que la economía humana sea sostenible debe cumplir los principios de la economía de la naturaleza. Una economía sostenible debería basarse en el reciclaje de una misma base de recursos y alimentarse con la fuente inagotable (a escala humana) de la energía solar.

Una vez establecidos los criterios generales, es necesario determinar, de forma cuantitativa, qué se entiende por un modelo sostenible: los estándares de salud, las cosechas y capturas aceptables, las capacidades de carga de los ecosistemas, las actividades que provocan daños irreversibles y que deben ser prohibidas o limitadas al máximo, el uso sostenible de los recursos agotables, etc. Y todo esto referido a cada territorio concreto. Sin embargo, no es ésta una tarea que se realiza de una vez y para siempre. El conocimiento sobre el funcionamiento de los ecosistemas de mejora es continuo, se suceden los avances tecnológicos, cambian las ideas sobre los derechos de las personas sobre la naturaleza, etc. Todo ello determina la necesidad de revisar y perfeccionar permanentemente el modelo considerado como sostenible.

Después de definir el marco físico de la sostenibilidad, la tarea de la economía será buscar la forma más eficiente de satisfacer, de manera universal y sostenible, las necesidades básicas. Esto apunta al imprescindible debate que tenemos pendiente como sociedad: la definición de esas “necesidades básicas” y, sobre todo, cuáles son los “satisfactores” más adecuados para alcanzar a toda la población.

Las éticas del siglo XXI

Hoy por hoy y cada día más, nos encontramos ante una crisis socio-ambiental y de civilización, con todos los calificativos posibles, por ejemplo en las relaciones interhumanas y las relaciones hombre naturaleza, las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, con múltiples variables como la falta de espiritualidad, las crisis de familias, los niños solos y abandonados por sus padres, el desorden social de mujeres y hombres, situaciones tan desalentadoras para una sociedad que se supone avanza en ciencia, tecnología, en negociaciones económicas y procesos industriales, sin, embargo el devenir del hombre es incierto en términos de construcción de sociedad, su calidad, su sentido...bajo esta panorámica, no queda otra alternativa que cuestionar la formación, el deber ser y saber convivir de las nuevas sociedades, es aquí cuando podríamos hablar de los diálogos de las nuevas éticas, de las éticas del siglo XXI.

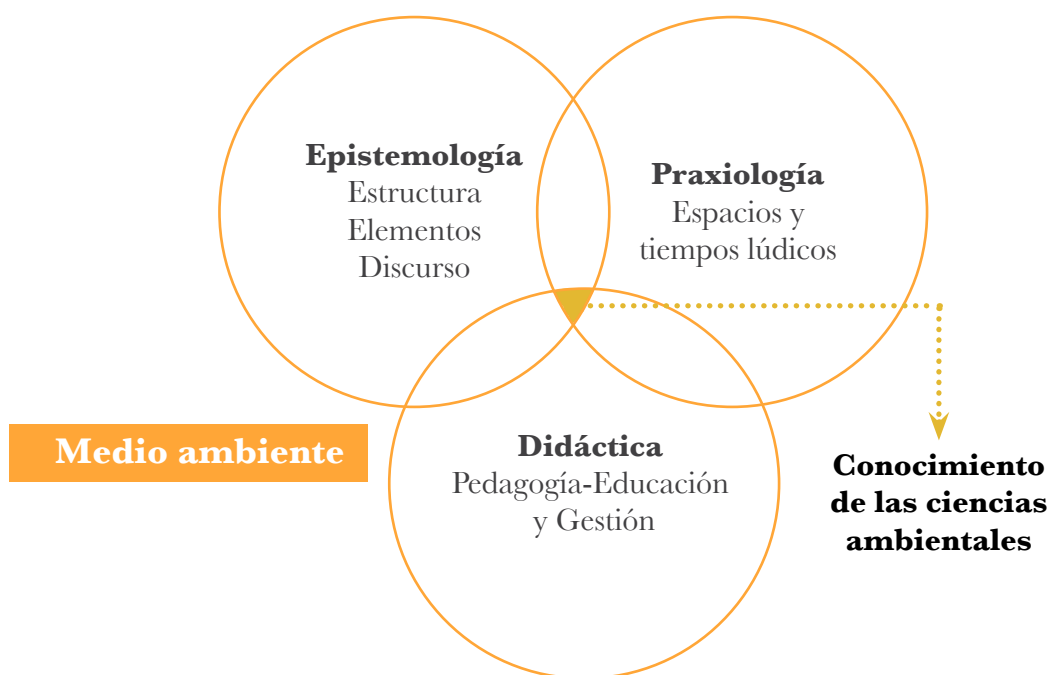
Los gravísimos impactos negativos en el medio ambiente, derivados de las acciones antrópicas, como consecuencia de seguir un modelo de desarrollo capitalista, que favorece la cultura industrial en aspectos como la superproducción, el sobreconsumo y que conllevan a grandes desigualdades sociales y responsabilidades en el deterioro ambiental global, y como consecuencia de esto surgen los problemas medioambientales, que afectan la vida de los seres vivos y la de los ecosistemas.

La reflexión ética, aparece como una necesidad vital para las sociedades, como un camino alternativo en la reconstrucción de

nuevas sociedades intentando recomponer la ruptura entre humanidad y naturaleza, en este sentido surgen postulados de pensadores frente a la ética en el siglo XXI y estos son:

- a.** Wittgenstein: la sublimación de la ética y el fracaso de la filosofía moral.
- b.** El relativismo emotivista (Ayer): que afirma que los enunciados morales no son sino seudo enunciados que expresan emociones subjetivas o sentimientos.
- c.** El prescriptivismo (Hare): algunos términos del ámbito moral tienen validez universal.
- d.** La justicia como imparcialidad (John Rawls) responde las preguntas de por qué y cómo, lo moral, el bien, y la obligación desde propuestas neocontractualistas.
- e.** La ética del discurso (Jürgen Habermas y K. O. Apel) que pone énfasis en indagar la corrección moral de las normas y se pregunta sobre si esta o aquella norma sería aceptable para todos los afectados por ella, colocados en una situación ideal para hablar.
- f.** El neoaristotelismo o un intento de respuesta desde la tradición y la historia (A. MacIntyre).
- g.** La alteridad ante el otro; intersubjetividad y compasión (E. Lévinas).
- h.** Propuesta de articulación de todos los enfoques (P. Ricoeur).

Una filosofía para la educación y vida



Patrimonio común

Gráfico 3. Contexto filosófico del medio ambiente

Fuente: Pinilla, M. C. (2000). Módulo de Bioética y medio ambiente. Universidad El Bosque. Bogotá.

¿Cómo se forman los valores para construir y consolidar una vida digna?

Cuando hablamos, interpretamos, percibimos y sentimos la vivencia de valores, (cualidad del ser humano para actuar-interactuar coherentemente entre lo que piensa, dice y hace) nos referimos a cualidades positivas que se atribuyen a los seres humanos, que moldean y colocan un sello en la manera de actuar e interactuar con otros seres humanos y con el mundo que le rodea.

Construir, recuperar y fomentar los valores de vida, los valores de armonía-equilibrio para in-

teractuar en las complejas relaciones hombre-sociedad-naturaleza, de esos puntos de formación que modelan la conducta a una acción integral y pacífica, es la meta para vivenciar la ética ambiental y ecológica, la ética de la vida, la Bioética.

Educar desde las ciencias de la vida, las ciencias médicas, las ciencias humanas, las ciencias de la tierra y las ciencias ambientales en valores supone transmitir conceptos que tienen la capacidad de condensar en su mera formulación motivaciones, intenciones, propósitos, adhesiones, rechazos, frente a situaciones que nos rodean, etc. El valor es mucho más que un

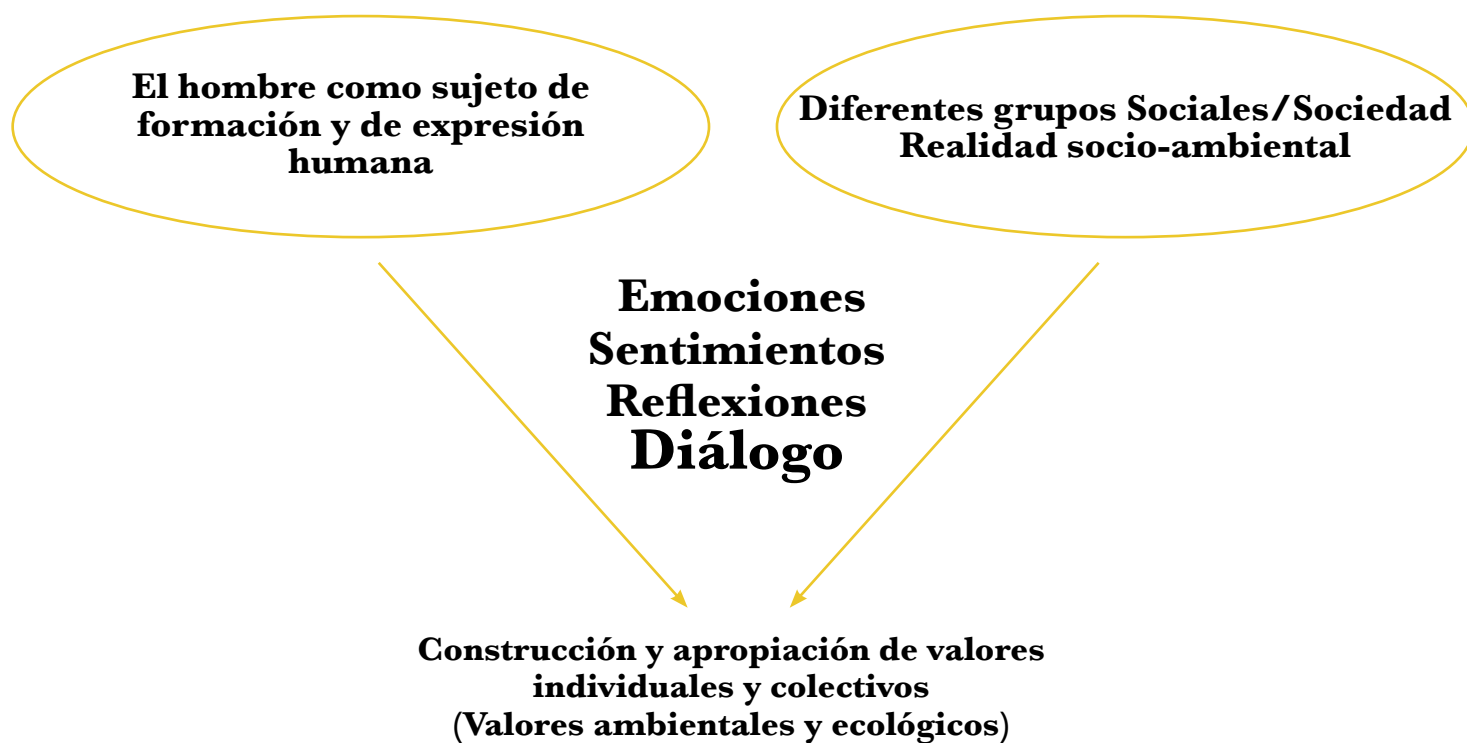
concepto del intelecto y tiene la capacidad de afectar al ser humano como un ser total, integral, intelectual, cultural, susceptible y sensible. Según lo anterior hoy educar y formar en valores exige dar y formar en lecciones y ejemplos de elementos –herramientas para la vida, especialmente en espiritualidad, emociones y sentimientos.

En este caso la educación para la Bioética, ética ambiental, la educación ambiental, la pedagogía ecológica debe propender a formar ciudadanos socio-críticos y comprometidos con los ideales de la democracia, la justicia y el respeto por la vida, su calidad, sentido y por la vida del planeta tierra (ver gráfico No 5-Cómo se forman los valores).

Las normas principales siguiendo la moralidad nos exigen no matar, no causar dolor, no causar incapacidad, no privar de libertad, no privar de placer, las normas adicionales buscan formar para no engañar, mantener las promesas, no trampear, obedecer la ley y cumplir las obligaciones.

Para Castillo V. (1986), los valores constituyen todo objeto de preferencia o de elección y según Cortina A. (1988), el perfil de una persona o de una sociedad es el de sus valores, los cuales son representados por: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo y el diálogo.

¿Cómo se forman los valores para proteger la vida y el cuidado del medio ambiente ?



Gráfica 4. Valores para proteger la vida y el cuidado del medio ambiente.

Valores para proteger la vida en todas sus formas y manifestaciones

Los valores sociales y ambientales desarrollan conciencia social, conciencia colectiva y responsabilidad social que conlleven a formas de apropiación de la cultura, del hombre sobre el entorno y del uso de los recursos naturales y la biodiversidad, manejo racional de los sistemas de producción, reproducción y

distribución de los bienes naturales, ecológicos, ambientales, espirituales y materiales.

Valores ecológicos. Los valores ecológicos son actitudes del hombre para sobrevivir, sostener y reproducir, es decir, la capacidad que se tiene para existir y adaptarse a las condiciones ambientales actuales y proyectándolo a su protección y conservación.

Valores ecológicos, según pensadores	Objetos de estudio y características
(Badii et al., 2000)	Badii dice: “La ecología y sus valores, estudia la distribución y abundancia de los organismos con el objetivo de comprender la aptitud ecológica de los mismos. Con aptitud ecológica, se quiere decir la probabilidad de sobrevivir y reproducir, en otras palabras la capacidad de existir y adaptarse a las condiciones ambientales”.
(Cortina, 2000-p. 28)	Cortina dice: “son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio, de desarrollo social”. Y concluye diciendo que la práctica de los mismos posibilitaría “acondicionar el mundo para hacerlo más habitable”.
(Yurén, 1995- p.193)	Yurén en este sentido habla de los valores como “factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio-personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son “cualidades estructurales”, concluyendo así, “se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos”.
Guha y Martínez-Alier (1997 apud González-Gaudiano, 2007)	Guha y Martínez-Alier dice: “ninguno de los dos problemas ecológicos fundamentales que ocurren a nivel global que son el sobreconsumo del mundo industrializado y de las élites urbanas en el Tercer Mundo y la creciente militarización, tienen una conexión tangible con la distinción antropocéntrica/biocéntrica. Concluyen diciendo que “lo cierto es que esta distinción nos remite a la discusión sobre sustentabilidad débil y fuerte, ya que en una o la otra se pone el acento en las posturas antropocéntricas o biocéntricas/ecocéntricas, respectivamente, lo cual sí nos conduce a decisiones específicas de política del desarrollo y de gestión del medio ambiente”.
Ghandi	Ghandi señaló con sabiduría que “El mundo tiene recursos suficientes para cubrir las necesidades de todos, pero no para satisfacer la codicia de unos cuantos”, estaba pidiendo un profundo sentido de justicia social y de ética elemental. Es así que la necesidad de esclarecer un nuevo normativo que orientara las pautas de conducta de los seres humanos frente a los problemas del medio ambiente, con este pensamiento se llevó a la construcción de la Carta de la Tierra.
Bobbio (2000- p.132)	Bobbio (2000- p.132) hace énfasis en asumir valores con previos procesos de diálogo que posibiliten arribar a consensos, práctica a dinamizarse en los procesos educativos. La capacidad de argumentación razonable aún requiere de mucho ejercicio. Educar en valores es dinamizar la capacidad reflexiva, de valoración para “Cuestionar prácticas ideológicas y sociales de poder y dominación en la vida cotidiana para situarse en la lectura selectiva de las tradiciones históricas críticas, en la valentía política y no en la doctrina de la inevitabilidad histórica”.

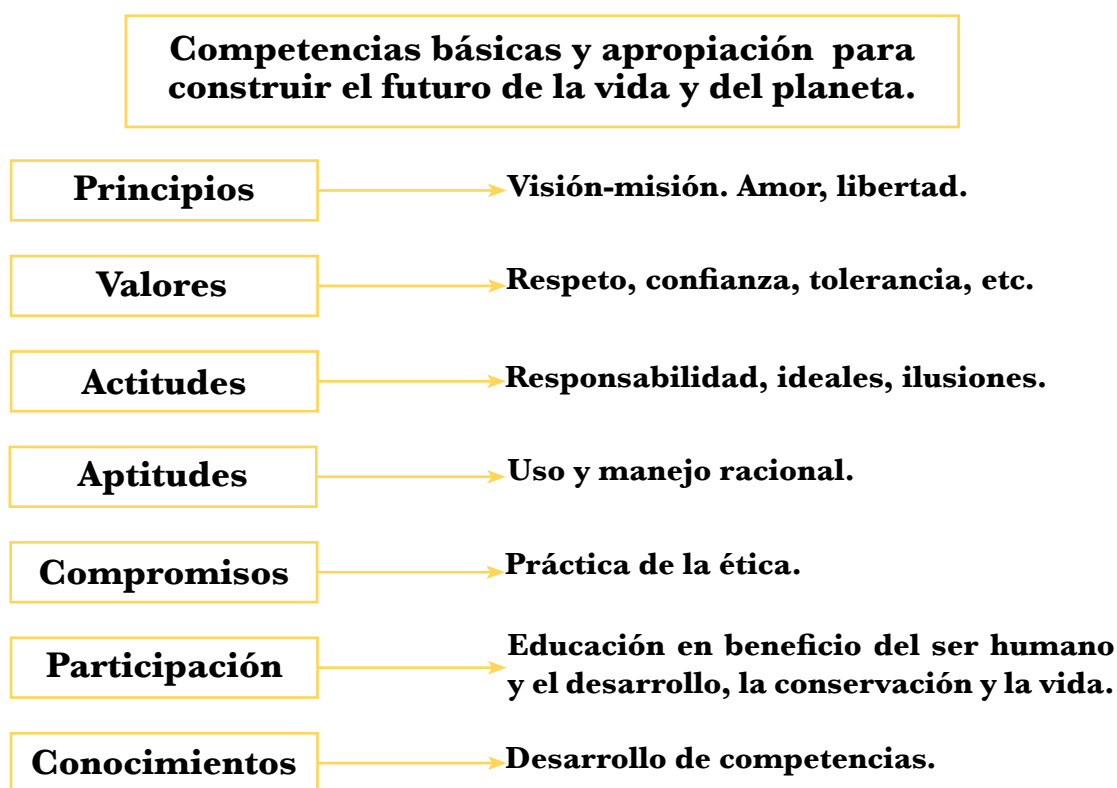
Carta a la Tierra. Este documento, colectivamente construido, constituye un nuevo código deontológico, que sintetiza los valores, anhelos y aspiraciones de un número creciente de personas que ven la necesidad urgente de una visión compartida para sentar nuevas bases éticas de las actitudes y comportamientos humanos. Este código se

formula sobre cuatro principios generales que compartimos ampliamente:

1. Respeto y cuidado de la comunidad de vida.
2. Integridad ecológica.
3. Justicia social y económica.
4. Democracia, no violencia y paz.

Elementos éticos y bioéticos, fundamentales en la gestión ambiental.

Hacia el desarrollo de un currículo ético de la vida, para la vida y por la vida.



“La vida es un arte, se construye”

Gráfico 5. Elementos éticos y bioéticos, fundamentales en la gestión ambiental.

Fuente: Pinilla M.C. (2000). *Ponencia en Conferencia Internacional Bioética y Medio ambiente*. Universidad El Bosque. Bogotá.

Los valores ecológicos y paisajísticos para la protección ambiental³

Los valores son apreciaciones culturales, los cuales reconocen el significado biológico, ecológico, paisajístico, ambiental, socio-económico, de sustento y bienestar y político del medio ambiente aspectos fundamentales por lo que hay que protegerlos, conservarlos y restaurarlos.

Los valores ecológicos: son atributos valorativos, estructurales y funcionales de los ecosistemas que componen el medio ambiente, importantes por su aporte a la riqueza, supervivencia y prestación de servicios ambientales estratégicos:

La enseñanza de valores, exige un trabajo serio, loable, comprometido, ejemplar en cuatro campos: el aprendizaje moralizante (explicando lo que está bien y lo que está mal); el aprendizaje por modelos (imitación) y el adoctrinamiento (normas que deben aceptarse y respetarse) y el aprendizaje en la construcción y reconstrucción de proyectos de vida, los seres humanos debemos construir proyectos de vida significativos que nos conduzcan a la felicidad y bienestar personal, y que paralelo a este se aporte y de lo mejor de nosotros mismos a la sociedad y al mundo que nos rodea.

El papel del gestor ambiental como animador y educador, consistirá en estimular la participación de los diferentes grupos sociales, en el fomento de un espíritu crítico y su capacidad de razonamiento, para lograr el cambio de actitud que conduzca a la participación y toma de decisiones en la búsqueda y ejecución de las soluciones ambientales en los cerros de la ciudad.

³Pinilla, M. C., & Camargo, G. (2006). *Las reservas del Acueducto de Bogotá, en los Cerros Orientales*. Editorial Magisterio.

Debemos de ser conscientes que actualmente los valores son contenidos que pueden ser aprendidos, enseñados y ante todo en las vivencias cotidianas y ejemplarizados en nuestro modo de vivir y actuar en la cotidianidad. En este último aspecto juega un papel la familia, que como núcleo social, está en crisis y deterioro y por tanto, la consolidación de los esquemas de maneras de actuar, estas acciones modelan los valores internos propios de cada persona y grupo social, es aquí donde está la responsabilidad familiar, en formar y vivenciar los valores desde la más temprana edad, los cuales deben ser fortalecidos en la escuela y apropiados en cada momento social, cívico y comunitario.

1. **Valores del deber ser ambiental** facilitan la formación de las personas en su proyecto de vida, integral y constructor de ciudades y sociedades sostenibles.

Amor se manifiesta expresando el deseo y el bien por los seres queridos y amor a todas las formas de vida y sus manifestaciones.

Respeto se expresa la atención y consideración por las personas y recursos naturales que nos facilitan la vida y la supervivencia.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana, pacífica e integral entre los miembros de una sociedad. Para practicar el respeto es necesario tener una clara noción de los derechos y deberes fundamentales de cada persona, entre los que se destaca el derecho a la vida, el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes.

Hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

¿Cómo aplica el respeto en salud y en el medio ambiente?

El respeto, siendo uno de los valores del desarrollo humano, apunta a la calidad de vida y a todas sus manifestaciones como educación, salud, convivencia y desarrollo humano.

En la calidad ambiental como atención en ecosistemas naturales, en su cuidado, protección y conservación.

Los seres humanos crecemos más si respetamos y valoramos la naturaleza, los seres vivos y no vivos que la conforman, la vida en todas sus formas y manifestaciones. Debemos cambiar de actitud, para participar en la defensa, protección y conservación de los recursos naturales.

Promover el respeto para consolidar la convivencia, la democracia, los derechos humanos dentro del marco del autocuidado y seguridad social, el respeto por uno mismo, por el cuidado de nuestro cuerpo, la belleza, la presentación personal para llevar a la persona a una verdadera autoestima.

Con el respeto facilitamos el trabajo en equipo, la cooperación, el compartir para así disminuir la agresividad y fortalecer la integración de las personas y obtener un excelente clima de bienestar y convivencia.

Responsabilidad ambiental. Se manifiesta dando respuesta adecuada y positiva, consciente frente a los requerimientos de mi propia vida, la de los demás y a los recursos naturales que me permiten la vida de las presentes y futuras generaciones.

Bondad. La bondad como valor se resume al hecho de permanecer siempre dispuesto a realizar el bien sin importar la situación, siendo, respetuoso, amable y agradable con las demás personas y con el medio ambiente que nos rodea, es querer hacer el bien a los ecosistemas que nos proporcionan la vida.

Solidaridad. Este valor se puede observar al ayudar a algún amigo o en su desconocido a salir de alguna situación difícil, es el saber colaborar y entender los sistemas sociales y naturales para poderle ofrecer la ayuda necesaria, es colaborar en alguna causa humanitaria, ecológica, ambiental desde nuestra vida normal, sin esfuerzos sobrehumanos y sin esperar ningún reconocimiento.

Fortaleza. Este valor es el que nos permite mantenernos en pie y fieles a nuestros sueños y/o metas, para mantenerlas con firmeza y sin flaquear en las diferentes situaciones a las que nos enfrentemos en la vida, es tener ánimo y optimismo para trabajar por la protección de vida y la de la naturaleza.

Tolerancia. Este valor implica la aceptación y respeto de los que no son como nosotros y/o piensan de manera diferente. Es saber aceptar a las personas o a los hechos sin ningún tipo de discriminación, es aceptar a los que saben convivir con la naturaleza y trabajar para que acepten el reto de la protección ambiental.

Convivencia. El patriotismo, civismo y la convivencia exigen un nivel de respeto, armonía, saber compartir, aprecio, compromiso y respeto que los grupos humanos y por los ecosistemas que nos proporcionan vida y belleza natural.

Belleza de la naturaleza. Son los recursos de la tierra, que nos proporcionan vida, biodiversidad, bienestar, alegría, lúdica, esparcimiento, paz, tranquilidad, sentimientos, emociones, de modo que tenemos que respetarla, cuidarla, protegerla y conservarla.

2. Valores biológicos expresan el significado de cada una de las zonas de vida

Valor de la biodiversidad. Es la variedad y la representatividad de genes, especies, comunidades biológicas, ecosistemas y paisajes, está directamente ligada a la estructura ecológica por el encadenamiento de ecosistemas y comunidades que conforman los ecosistemas estratégicos de los cerros orientales de la ciudad.

Valor de la flora. Significado de los ecosistemas florísticos y de bosque, lo cual permite la vida y cubierta vegetal en los cerros.

Valor de la fauna. Significado e importancia de los diferentes grupos de taxones y especies animales que facilitan las múltiples y complejas interrelaciones entre las especies facilitando la vida armónica en los cerros.

Valor de los sistemas y fuentes hídricas. Relaciona el significado que tienen los cerros en la producción de fuentes de agua, el nacimiento de quebradas y afluentes de agua, los cuales juegan un

papel vital en la circulación regional del agua, asegurando su calidad, cantidad y regularidad.

Valor del suelo. Estos ecosistemas permiten la formación del manto de la tierra sobre el cual se forman las coberturas vegetales que protegen de los suelos, se albergan los animales y toda forma de fauna y donde se realizan los asentamientos humanos.

3. Valores socioeconómicos. Estos son valores de acción ambiental, consideran los cerros de gran valor socio-económico, donde la cultura le determina un significado social estos son:

Valor paisajístico. Reconoce la riqueza de la ecología del paisaje, elementos para la interpretación, contemplación, que motiva y estimula la supervivencia de la vida como entorno sensorial acogedor y estimulante para la vivencia humana.

Valor histórico. Reconoce los escenarios que enmarcaron hechos históricos trascendentales para la formación cultural, social, de un territorio.

Valor religioso. Indica que los recursos de la naturaleza y la biodiversidad son sagradas para nuestros ancestros indígenas para quienes fueron lugares sagrados de fe y esperanza.

Valor educativo. Los ecosistemas por ejemplo son aulas abiertas, con gran potencial para el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje y desarrollo de competencias que enriquecen la cultura de una colectividad y sus medios de apropiar, conservar y disfrutar el territorio, a través de valores lúdicos y recreativos:

Valor científico e investigativo. Los ecosistemas invitan a la búsqueda científica, tecnológica y a encontrar nuevos aportes ambientales que coadyuven al manejo y uso sostenible de la biodiversidad.

Valor de hábitat. Según la cultura de los diferentes grupos sociales que hacen de este lugar su hábitat, vivienda y nicho.

Valor de integración regional. Facilitan las interrelaciones y convergencia de los procesos culturales, sociales y económicos que unen la ciudad y la región.

Valor de arraigo. Es el significado que le dan sus habitantes a su entorno territorial por su pertenencia y apropiación, de tradiciones, identidades culturales y al reconocimiento de los elementos ambientales que enmarcan sus vivencias.

Valor moral. “Es un resultado de la actividad moral, como parte de la actividad humana, que abarca el amplio campo de las actitudes, actuaciones y comportamientos de los hombres, así como el proceso de educación moral de los individuos, que se producen en el contexto de las relaciones morales. Es un constructo social, es decir, es creado por los individuos para poder vivir en comunidad y, a su vez, dicho valor se encarga de construir dinámicamente a la comunidad que lo creó (Torres, 2001).

Valores morales universales

Lo humano universal expresa los intereses humanos generales, que responden a la humani-

dad como sistema social íntegro, sobre la base del desarrollo de la internacionalización de las relaciones sociales, aunque los valores humanos universales abarcan todos aquellos fenómenos, que tienen una significación positiva para el desarrollo progresivo de la humanidad; estos se expresan a través de grupos, clases y naciones que lo asumen con prismas de particularidad histórica y cultural concreta.

Los conforman sencillas normas, reglas básicas de la convivencia humana, tales como: la sensibilidad humana, la compasión, la ayuda, la generosidad, la sinceridad, la sencillez, la modestia, la cortesía, el respeto mutuo, y la censura a la traición, etc.

A estos valores se asocian las formas psicológicas generales de las vivencias morales, los mecanismos psicológicos de la autorregulación moral, la emoción, los sentimientos, la intuición, la vergüenza, etc., así como el aporte positivo a la experiencia moral humana, que ha tenido la noción de la dignidad humana, la solidaridad, la intolerancia a la humillación, a la opresión, que juegan el papel de ideales morales y movilizan las acciones de los hombres hacia el logro de su realización.

Valores vitales. Son aquellos que propician la realización y plenitud de la vida, en todas sus manifestaciones, para proceder a ubicarlos prioritariamente en la opción fundamental, en las actitudes y en los actos del hombre con dignidad humana en las relaciones hombre-sociedad-naturaleza.



Conceptualización general bioética y medio ambiente



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA
DEL ÁREA ANDINA**

Presidencia Jurídica Res. 22215 Mineducación Dic. 9-83

Autor:
Clara Inés Pinilla Moscoso

Introducción

La cartilla 4 designada **perspectiva Bioética en gerencia ambiental**, inicia el desarrollo de las temáticas incursionando en el tema, antecedente histórico en la construcción de una nueva ética, como aporte global, para consolidar la ética ambiental y se constituye esta como un reto esperanzador, de muchos esfuerzos, alternativas, proyectos, reflexiones que constantemente se generan para contrarrestar las conductas del hombre frente a la relación hombre sociedad-naturaleza.


En un segundo momento académico se realiza un paralelo entre **ética medioambiental y ética ecológica**, con el fin de establecer análisis frente a las acciones antrópicas del hombre sobre el medio ambiente, para que sean reflexionadas al igual como la ciencia, la tecnología, la economía y el modelo de desarrollo han realizado tensiones y presiones sobre la ética del hombre generando indiferencia sobre el entorno socio-natural.

Para el tercer desarrollo académico se contempla el tema, **hacia un currículo de la vida, por la vida y para la vida**, ética ecológica frente a la ética medioambiental, educación para la sostenibilidad, como camino para formar ética ambiental, ética ecológica y responsabilidad social, como elementos conducentes al cambio social, a partir de la ética ecológica, la ética ciudadana, la ética ambiental y la Bioética.

El tema cuatro desarrolla temáticas como, **todos tenemos un compromiso con la vida y el cosmos con gran responsabilidad social, educación para la sustentabilidad, un camino a la formación ética y medio ambiente, política ecológica mundial, referente global para la ética y la gestión ambiental**, criterios éticos de la declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo¹ y principios éticos, basados en la *Carta de la Tierra*.

El tema ambiental o mejor la dimensión ambiental aporta en todas las dimensiones del ser humano y para el caso de la responsabilidad social, en el fortalecimiento de la dimensión pedagógica hacia lo ecológico y ambiental con el fin de acercarse a las comunidades sensibilizándolas hacia la protección, conservación y restauración ecológica en las diferentes regiones del país. Se plantea la responsabilidad social y ambiental, respuesta ética a la cultura de la legalidad, el desarrollo de una inteligencia colectiva en el actuar bien la crisis ambiental y los conflictos ecológicos que se vivencia en nuestras regiones.

¹ United Nations Division. (2000). *For Sustainable Development*.



El documento propone una serie de criterios para conocer, identificar y realizar acciones éticas y de proyección social ambiental en los diferentes escenarios donde se actúe como seres inteligentes del planeta tierra, los cuales dan prioridad a los aspectos de vida saludable, desde conocimientos de vida, formativos en saber convivir y con el entorno y de desarrollo ambiental, en beneficio de los habitantes presentes y futuros de esta aldea planetaria.

Metodología

Esta cuarta unidad, la cartilla desarrolla aspectos teórico-prácticos en la cual se recogen algunos de los conceptos fundamentales los cuales llevan a los estudiantes a la interpretación, análisis reflexivo y su profundización a partir de las diferentes actividades académicas propuestas.

- **Momento de aprendizaje colaborativo.** En grupos de estudiantes, dialogar sobre la cartilla 4 de bioética y medio ambiente con el fin de socializarlos en los grupos. Utilizando, foros en contextos virtuales
- **Momento de aprendizaje autónomo.** El aprendizaje autónomo en el cual las actividades se desarrollan de forma individual tiene como fundamento la autoformación. Los estudiantes deben leer bien, en forma responsable y cumplida los documentos sugeridos.
- **Momento de aprendizaje tutorial.** Este espacio individual o grupal se dedicará a la aclaración de dudas o inquietudes del estudiante por parte del tutor(a) sobre los documentos sugeridos para las reflexiones académicas sobre las temáticas.

Mapa conceptual

Unidades temáticas módulo de Bioética y medio ambiente

Unidad temática 4

Perspectiva bioética en gerencia ambiental

4.1. Antecedente histórico en la construcción de una nueva ética, como aporte global, para consolidar ética ambiental.

4.2. Paralelo entre ética medioambiental y ética ecológica.

4.3. Hacia un currículo de la vida, por la vida y para la vida.

4.3.1. Ética ecológica frente a la ética medioambiental

4.3.2. Educación para la sostenibilidad, como camino para formar ética ambiental, ética ecológica y responsabilidad social.

4.4. Todos tenemos un compromiso con la vida y el cosmos, con gran responsabilidad social.

4.4.1. Educación para la sustentabilidad, un camino a la formación ética y medio ambiente.

4.4.2. Política ecológica mundial, referente global para la ética y la gestión ambiental.

4.4.3. Criterios éticos de la declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo

4.4.4. Principios éticos, basados en la *Carta de la Tierra*.

4.5. La responsabilidad social y ambiental, respuesta ética a la cultura de legalidad.

4.5.1. Inteligencia colectiva con el andar bien.

4.5.2. Para grabar y recordar siempre.

4.6. Algunas reflexiones finales a manera de conclusión.

Objetivo general

Conocer e interpretar los principales elementos de la bioética, ética ecológica, ética ambiental que conllevan a la responsabilidad social, para fortalecer las relaciones del hombre–sociedad–naturaleza.

Objetivos de aprendizaje / competencias

Los objetivos de aprendizaje para esta primera unidad son:

1. Conocer la perspectiva de la Bioética en la gerencia ambiental.
2. Establecer un paralelo entre ética medioambiental y ética ecológica.
3. Relacionar un currículo ético, con un currículo para la vida.
4. Apropiar los compromisos con la vida y el cosmos, como parte de la responsabilidad social dentro de un marco de Bioética, ética ambiental y ecológica.

Desarrollo temático

Perspectiva bioética en gerencia ambiental²

Analizar la problemática ambiental supone, identificar sus causas y tratar de descubrir los modelos de desarrollo y de utilización de los recursos que subyacen a la crisis. En el actuar del hombre, en las conductas y los modelos que la sociedad ha adoptado, por ejemplo el consumismo, la violencia, la indiferencia social donde podremos descubrir realmente las raíces de nuestro comportamiento como especie, a través de relaciones del hombre con el hombre y la naturaleza.

Las reflexiones anteriores nos llevan a asumir la necesidad de una gerencia medioambiental, que desde planteamientos Bioéticos, de ética ecológica, de ética ambiental y ciudadana a través de la educación se llegue a transformaciones profundas en nuestro modo de concebirnos en relación con el mismo ser humano, sus seres queridos, familias, sus hijos, la naturaleza y en nuestras formas de gestionar los recursos de la vida y la naturaleza, para reflexionar sobre la gerencia del afecto, el amor, la vida, la económica, la cultura, lo social, la ecológica, es difícil concebir que quien no ama a sus hijos, al contrario los abandona, es imposible que ame a la madre tierra...

²Pinilla, M. *Bioética y medio ambiente*. Universidad El Bosque. Bogotá, 2000.

Desde el punto de vista ético y bioético comprobamos como la pérdida de cercanía entre los seres humanos y la naturaleza ha ido profundizándose cada vez más en cada uno, se aleja de sí mismo, de sus seres queridos, de los colectivos familiares y sociales, y lleva al afianzamiento del individualismo, a la indiferencia social y ambiental, a la formación de las profundas heridas sociales, la falta de equidad, violencia, y frialdad ante todas las formas de vida.

Es aquí donde la Bioética, nos lleva a vivir mejor, con menos cosas y perturbaciones, es buscar la felicidad en las cosas sencillas y la salud y vida en los momentos felices y trascendentales de la vida. El paradigma social centrado en el ser y el tener. La vida se hace digna con lo necesario para vivir, el modelo capitalista y consumista esclaviza la vida. Poseer es necesario para una vida digna, con sentido ético y responsabilidad moral y social con nosotros mismos, nuestros semejantes y con la naturaleza.

Acercarse con una mirada Bioética y de responsabilidad social desde la educación para la sostenibilidad, es identificar sus causas y descubrir los modelos de utilización racional de los recursos de la tierra y entender la vida en toda su complejidad, es el reto y el desafío ético, bioético con responsabilidad social, para encontrar la felicidad y la paz.

Antecedente histórico en la construcción de una nueva ética, como aporte global, para consolidar ética ambiental

Antecedente histórico en la construcción de una nueva ética, como aporte global	Conformación de la conciencia ecológica ante el deterioro planetario
<p>Aldo Leopold (1949) La década de los setenta, fue un periodo histórico par a la humanidad, pusieron de manifiesto la relevancia de los encuentros y respuestas institucionales sobre ética ambiental así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia de la Naciones Unidas sobre medio ambiente humano, celebrada en Estocolmo en 1972. • Seminario internacional sobre educación ambiental de Belgrado en 1975. • Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental de Tbilisi. <p>Algunos autores publicaron sobre temas ecológicos.</p>	<p>Plantea la necesidad de una nueva ética que diera respuesta a la crisis ambiental del planeta, ética que ya había reclamado a finales de los años cuarenta al postular la necesidad de una "ética de la Tierra" (Land ethics) que gestionara las relaciones de la humanidad con el resto del planeta</p> <p>Estos documentos han sido influyentes en el desarrollo del movimiento ecologista y en la ética ecológica.</p> <p>Con el conocimiento de la crisis ecológica representada por el deterioro del aire, agua y tierra con el sistema de relaciones interhumanas y el uso de la tecnología, que ha llegado a fracturar los eslabones del círculo vital y de los equilibrios ecosistémico por ejemplo por las explotaciones minero energéticas, etc.</p> <p>De acuerdo a lo anterior las instituciones, gobiernos, sociedad y colectivos sociales piden y claman un cambio social, el cambio en la organización social con la que hemos estructurado nuestra relación con la naturaleza, es aquí donde la educación para sostenibilidad y la gestión ambiental, tiene sentido dentro del marco de responsabilidad social.</p> <p>(Forrester. 1971, Meadows. 1972, 1973, Goldsmith 1972, Tinbergen informe mundial problema ecológico.</p> <p>Carson, R. 1962. La primavera. Advertía de los efectos perjudiciales de los pesticidas en el medio ambiente.</p>
<p>EL PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente) (1982). Nairobi</p>	<p>Dieron a conocer un informe sobre la situación medioambiental, con crisis y deterioro más avanzada que los informes ambientales anteriores.</p>
<p>La asamblea general de las naciones unidas (1983)</p>	<p>La ONU (Organización de Naciones Unidas) encargó a Gro Harlem Brundtland que presidiera la comisión mundial del medio ambiente y del desarrollo, integrada por 20 países para investigar la relación global medioambiental, elaborar una propuesta programa global para el cambio, el cual propone la posibilidad de la ética ambiental como el camino para alcanzarlo.</p>
<p>Informe Brundtland (1987)</p>	<p>El Informe Brundtland surge como un importante documento mundial que, divulga la grave crisis ecológica mundial, e incorpora innovaciones, el papel fundamental de la sociedad civil, la ética y la educación ambiental, en la resolución de los problemas socio-ambientales ante la incompetencia de las políticas de protección ambiental por parte de los gobiernos.</p>
<p>Manifiesto científico (1980) Nicolás M. Sosa</p>	<p>Informes globales, manifiestos de científicos, conclusiones de grandes encuentros, etc. que resaltan las responsabilidades morales y llamados a la conciencia ciudadana, se habla de la conciencia ecológica, la década de los 80 fue configurándose como la de la ética medioambiental.</p>
<p>Nicolás M. Sosa (1990)</p>	<p>Surge el documento <i>Ética ecológica</i>, Sosa analiza la nueva ética, la cual no está orientada únicamente a regular nuestras relaciones con el medio natural desde una racionalidad instrumental, sino que aporta un salto cualitativo en la reflexión ética, dirigida a restaurar la ruptura entre humanidad y naturaleza.</p>
<p>Cumbre de Río (1992)</p>	<p>Confirma la crisis ecológica global (la natural y la social), y que ambas eran consecuencia de la imposición del modelo de desarrollo de la cultura occidental al resto del mundo.</p>

³ Leopold, A. (1949). *Ética de la Tierra. (Land ethics).*

Paralelo entre ética medioambiental y ética ecológica

En el siguiente cuadro se destaca las principales relaciones entre la ética medioambiental y la ética ecológica.

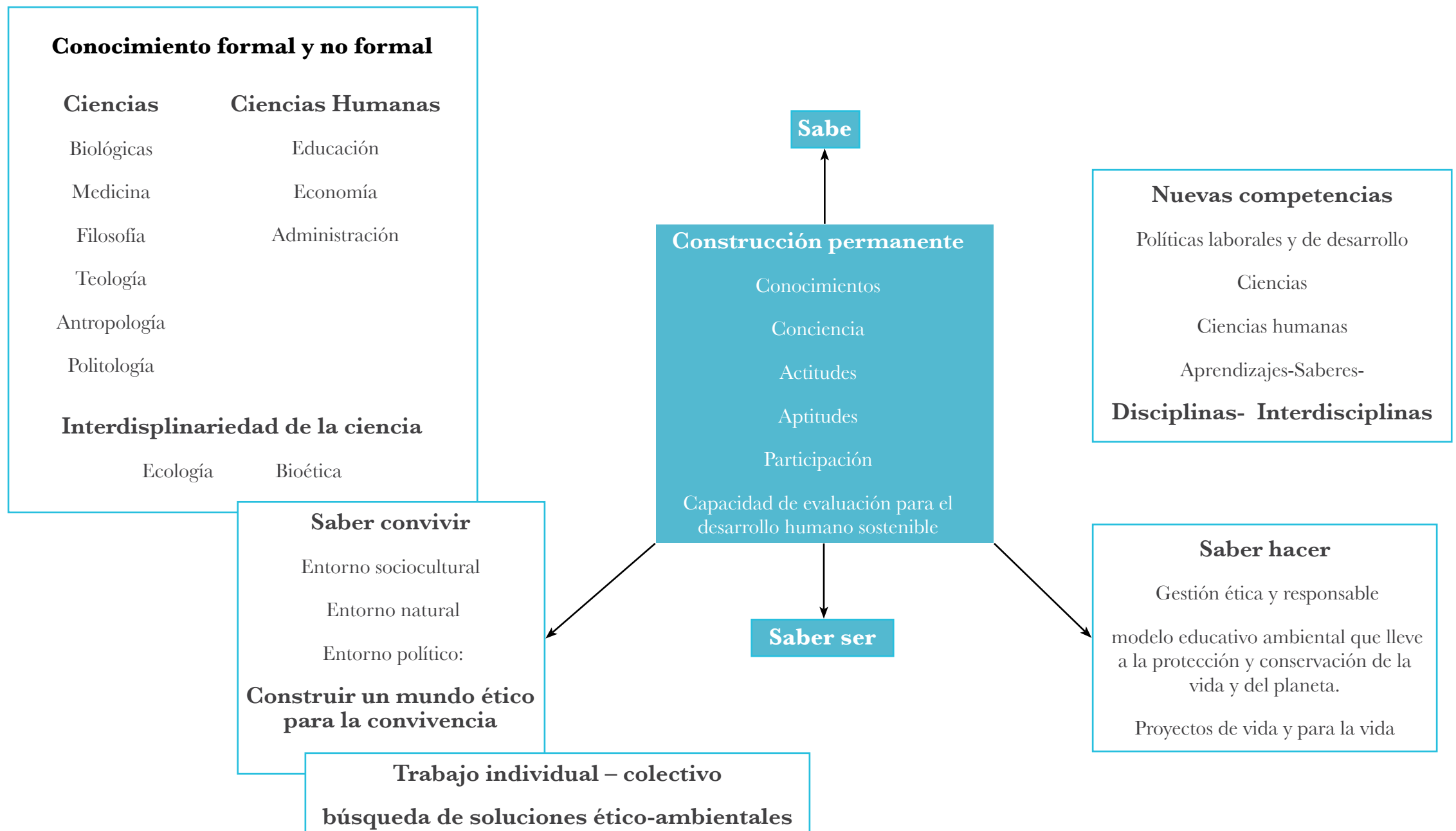
Ética medioambiental	Ética ecológica
<ul style="list-style-type: none">• Centrada en la reflexión del accionar-conducta del hombre sobre el entorno que le rodea.• La ecología, como ciencia interdisciplinar por excelencia, que amplía la gama de conocimientos para el estudio del medio natural y social a través de la ecología política, ecología social, ecología pura, ecología humana, ecología emocional, ecología espiritual y los aspectos epistemológicos que la humanidad debe conocer, apropiar para que los grupos humanos trasciendan en la formación y transformación de las prácticas culturales en favor de una convivencia armónica con el medio ambiente, su propio uso y supervivencia.• Es vital que las acciones antrópicas del hombre sobre el medio ambiente, sean reflexionadas al igual como la ciencia, la tecnología, la economía y el modelo de desarrollo han realizado tensiones y presiones sobre la ética hombre generando indiferencia sobre el entorno socio-natural de tal forma que se construya a partir de estas reflexiones la ética medioambiental, que incida sobre los estilos de vida del hombre en su hábitat.• El grave impacto medioambiental y ético al que han conducido tales planteamientos obliga a una profunda revisión de nuestro universo moral, de nuestras concepciones de ética ambiental, centrada en nuevos estilos de vida y de desarrollo, para ubicar la tierra nuestro hogar, nuestro planeta tierra, nuestro planeta azul, en el centro de todos los cuidados para la protección ambiental.• Ética ambiental encuentra su valor directriz en la solidaridad, la cooperación, el trabajo colaborativo, que conlleve al desarrollo de la inteligencia colectiva en el actuar frente al mundo que nos rodea.	<ul style="list-style-type: none">• Centra su aplicación en el uso racional del medio ambiente, en el manejo adecuado y racional para el manejo y uso por ejemplo del agua, suelo, biodiversidad.• La ética ecológica es una ética para regular nuestra relación con el medio natural y gestionar sus recursos, pensando en la sustentabilidad• La ética ecológica es la mejor estrategia desde la educación y del actuar del hombre para solucionar la crisis ecológica global.• Según Sosa⁴ (1995, 136) en su lugar la ética ecológica debe surgir de profundos replanteamientos, partiendo de una concepción amplia, global y social de la ecología, dentro de la cual "interaccionan los ecosistemas parciales (geológicos, climáticos, vegetales, animales, humanos, sociales, económicos, tecnológicos, políticos) entre los que no hay barreras absolutas, sino interacciones e interdependencias".• La ética ecológica necesita enmarcarse en el paradigma ecológico como modelo interdisciplinar, para comprender la crisis ecológica global que ha llevado a la crisis de civilización, donde los sistemas políticos, sociales, económicos y ecológicos, están en caos y deterioro por falta de ética para la convivencia, ética para la gobernabilidad entre otras.• Para dar respuesta a tal situación problemática socio-ambienta se necesita adoptar un planteamiento global y ecológico, capaz de afrontar el problema medioambiental en su totalidad, a través del educación es funcional unir la ética ambiental + ética ecológica + la ética social + ética profesional con base en principios compartidos de pertenencia, integrados en una sola ética: La ética global.

Se trataría de construir una “**ética ecológica universal**”⁵, consensuada entre todos, que permita una reorientación de nuestras relaciones, desde el convencimiento de que pertenecemos a un medio común, no de uso exclusivo, y que, por tanto, a todos pertenece, aunque no se considere exclusivamente vinculado al ámbito de la pertenencia personal (quizá ahí radique una de las grandes dificultades para asumir nuestra implicación y responsabilidad ante el uso del mismo)” (Küng⁶, 1991, Camps, 1994⁷, Novo, 1995, Ortega, 1996)⁸.

⁴ Sosa, N. (1995). Los caminos de Fundamentación para una ética ecológica. Revista *Complutense de Educación* vol. 6. n° 2. Madrid : Servicio de publicaciones. Universidad Complutense. pp.122-145.
⁵ Novo, M. (1995). *La educación ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid: Ed. Universitas.
⁶ Kung, H. (1991). *Ética mundial: fundamento para el diálogo de las culturas*. Proyecto de una ética mundial. Madrid.
⁷ Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Alauda/Anaya
⁸ Ortega, P., Mínguez, R. & Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.

Hacia un currículo de la vida, por la vida y para la vida

Perspectiva Bioética en gerencia ambiental Hacia el desarrollo de un currículo ético de la vida, para la vida y por la vida



Pinilla, M. (2000). *Bioética y medio ambiente*. Universidad El Bosque. Bogotá.

Ética ecológica frente a la ética medioambiental

A partir de los años 80, varias instituciones y pensadores entre ellos filósofos que con diferentes posturas y planteamientos analizaron las relaciones del hombre con el entorno, desarrollaron puntos de partida epistemológicamente, como la ética medioambiental o ética ecológica y estas determinan una apuesta a las propuestas éticas, encaminadas a mejorar las relaciones del hombre-sociedad-naturaleza.

Según Nicolás Sosa (1997): quien hace una propuesta por: “la escasa presencia que ha tenido la relación del ser humano con el medio ambiente como problema “moral” en las tradiciones éticas, más centradas, desde una perspectiva antropocéntrica, en las interrelaciones humanas y en temáticas tales como felicidad y bienestar”.

Las posturas éticas tradicionales, dejan un divorcio entre las relaciones del hombre con la naturaleza, la cual ha generado durante la historia del humanidad falta de relaciones armónicas y convivenciales con el ambiente, es por esto la presencia del saqueo ecológico, la indiferencia sobre la contaminación y las pocas acciones de participación para lograr la restauración social y natural.

Nos encontramos en una encrucijada económica, política, educativa, social marcada por la falta de ética, moralidad y principios, donde las expresiones de los colectivos sociales ante el entorno, son; la vida ya no vale nada, donde la presencia y acciones sobre la naturaleza son de saqueo y explotación, caso de las mineras y proyectos mineros energéticos, uso irracional y deterioro de la biodiversidad y la vida en los diferentes ecosistemas. Muchas veces los seres humanos nos sentimos impotentes ante otras tensiones sociales sobre el medio ambiente y adoptamos una postura conformista ante la

reducción de la vida en todas sus formas y manifestaciones. Por tanto urge que las sociedades se emancipen para reclamar un cambio educativo en la forma como se enseña, se conoce, se entiende, se percibe, se interpreta y se apropia la ética en el devenir del hombre y sus relaciones con el medio que le rodea, en sus actos convivenciales con el mismo hombre, replanteando así caminos de convivencia armónica para construir ambientes saludables con la sociedad, la naturaleza y el mismo hombre en su hábitat y nicho de vida.

Dando una mirada al componente social del medio que nos rodea, se encuentra otro divorcio, otra fragmentación: cultural y ética, que se va asumiendo acríticamente hasta producir una verdadera ruptura de los valores humanos, que lleva a una progresiva reducción del ámbito de la libertad, la autonomía, la comunicación, y la posibilidad de ser realmente feliz, en una sociedad cada vez más injusta, con falta de equidad y falta de respeto a la dignidad humana, donde la flagelos como la violencia todas sus formas, donde la naturaleza, las mujeres y los niños no escapan a esta, el trabajo sexual, la extorsión, la venta de los seres humanos, trata de blancas, la droga, el alcoholismo, hacen de las relaciones sociales un escenario caótico para convivir.

Educación para la sostenibilidad, como camino para formar ética ambiental, ética ecológica y responsabilidad social

La definición de desarrollo sostenible según la comisión Brundtland, (1988) es aquel desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones, además considera los aspectos de educación relativa al ambiente, consignados el libro blanco de la educación ambiental en España (Calvo & Co-

rrales, 1999) formando para la actuación socioambiental básicos los siguientes:

1. Deja clara la necesidad de conservar los recursos naturales.
2. Asume la existencia de límites físicos que hacen imposible el crecimiento sin fin.
3. Enfatiza la necesidad de alcanzar objetivos sociales (satisfacer las necesidades de la generación actual y las de las futuras), en lugar de objetivos individuales.
4. Está inspirado en la solidaridad intra e intergeneracional.

La educación para el desarrollo sostenible busca formar para encontrar soluciones la persistencia de los problemas ambientales, la incapacidad para superar la pobreza, la inequidad y la cada vez más marcada injusticia social hacen cuestionar la factibilidad de un futuro sostenible.

Para lograr esto la educación para el desarrollo sostenible debe, actuar como el catalizador de los cambios sociales transformando prácticas culturales del hombre frente al ambiente. Se requiere una nueva educación, con nuevos sentidos en función de estos escenarios en los cuales debe actuar. Una educación que asegure la apropiación por parte de todos los estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para actuar constructivamente, enfrentando con éxito los cambios y desafíos que la vida les presenta. Es necesario entonces una educación distinta, una educación que pueda efectivamente contribuir en la formación de ciudadanas y ciudadanos que sean capaces de construir un futuro sostenible, lo que se ha llamado educación para el desarrollo sostenible.

Según la década de la educación para el de-

sarrollo sostenible⁹ se propone “impulsar una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estado del mundo, que sea capaz de generar actitudes y compromisos responsables, y que prepare a los ciudadanos para una toma de decisiones fundamentadas y dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo y ecológicamente sostenible, que supere las posiciones antropocéntricas clásicas y que esté orientada a la búsqueda de modelos más comprensivos e inteligentes de interacción con los ecosistemas”.

Es así como la educación para el desarrollo sostenible tiene unas características esenciales que se pueden implantar de muchas maneras culturalmente apropiadas, además de la importancia de las temáticas transversales para la mejora de la calidad de vida; consolida la dimensión ética, cultural y científica de la educación ambiental; la acción interinstitucional y local en favor de la protección ambiental.

La educación para el desarrollo sostenible y la educación para la sostenibilidad se propone la formación integral del estudiante para obtener un egresado con competencias y actitudes positivas, desde su proceso de autoaprendizaje, autoformación y responsabilidad social del conocimiento, con el objetivo de generar cambios profundos en los estilos de vida, el uso adecuado de los recursos ambientales, técnicas de manejo, organización social, estilos de pensamiento, conocimiento y principios éticos. Estos cambios deben estar relacionados con la promoción de una sensibilización, percepción, aptitud y actitud social para que los seres humanos tengan las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas en todos los ámbitos de su actividad social que afecten su calidad de vida.

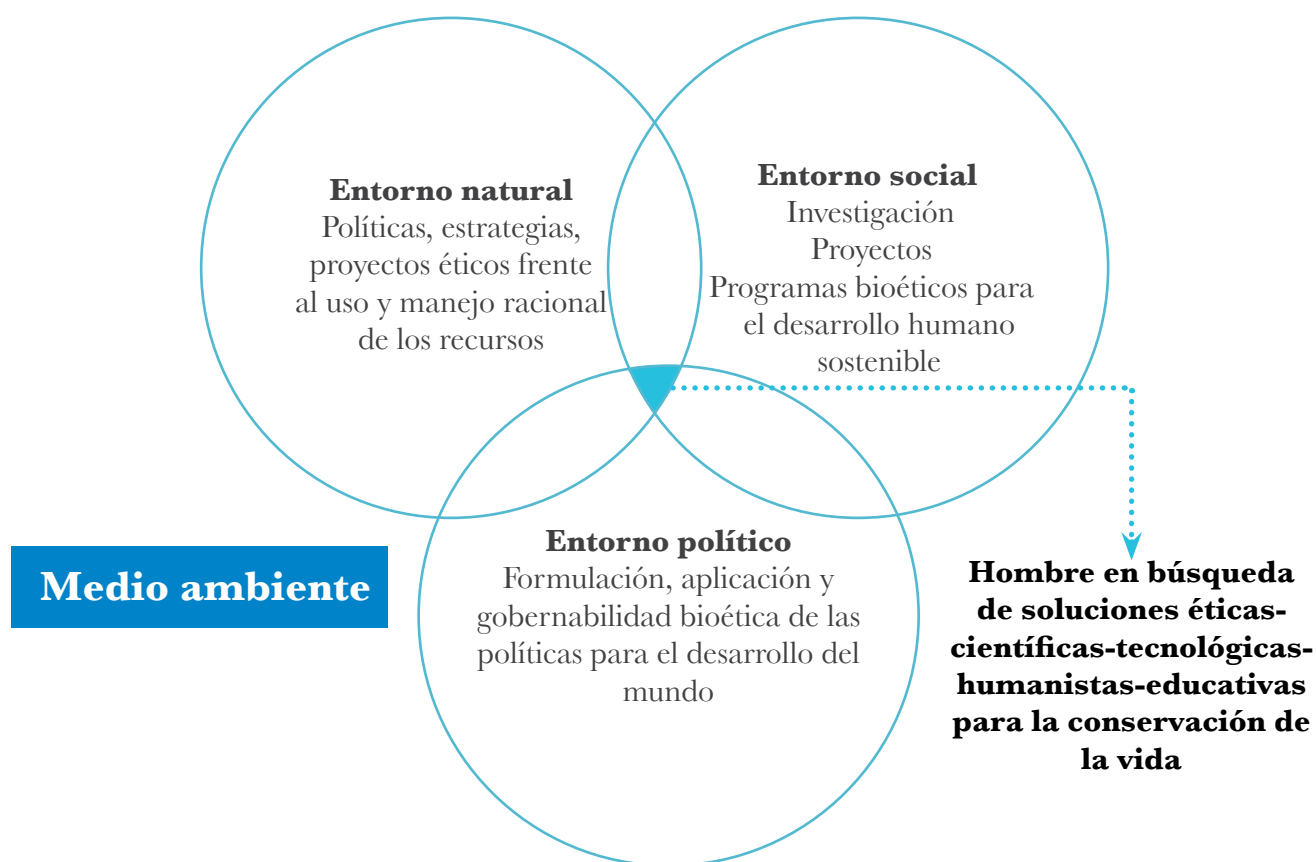
⁹ www.oeci.es/decada/accion004.htm

Todos tenemos un compromiso con la vida y el cosmos con gran responsabilidad social

En el campo ambiental, específicamente en la gestión ambiental, los gestores y quienes realizan

la gobernabilidad ambiental en las diferentes unidades territoriales, requieren una nueva visión de ética ambiental y Bioética como parte un compromiso vital con la vida y el cosmos.

Perspectiva bioética en gerencia ambiental: en la construcción del futuro



Compromiso con el cosmos: la vida

Pinilla, M. (2000). *Bioética y medio ambiente*. Universidad El Bosque. Bogotá.

Educación para la sustentabilidad, un camino a la formación ética y medio ambiente

El desarrollo sustentable se encuentra conformado por cuatro áreas o ámbitos estrechamente vincula-

dos al desarrollo humano: la intersección de intereses en la dimensión social, económica, política y ambiental a saber:

1. En lo social se promueven tanto valores como principios de equidad y convivencia.

2. En lo económico se propone un crecimiento no devastador y equitativo.
3. En la dimensión política se abrazan los valores democráticos.
4. En lo ambiental se plantea la necesidad de proteger, conservar, compensar, mitigar y restaurar los recursos naturales.

Considerando lo anterior, podemos señalar que el desarrollo sustentable pretende constituirse como un modelo de civilización alternativo a los modelos de desarrollo actuales. Es importante resaltar que una educación ética responde al tipo de ser humano que se quiere formar junto con la condición integral y estudio holístico al desarrollo de la cultura ecológica, ambiental y ciudadana con reorientaciones basada en los principios, valores y ética ambiental, bioética, que nos permita garantizar el cambio del paradigma racionalista, por otro que reencuentre al ser humano con la naturaleza y con su entorno cultural, natural y social, para actuar en contextos disímiles, y desarrolle competencias, en la complejidad del trabajo socio-ambiental.

La sustentabilidad ambiental como una educación en valores, ética para la vida, una ética planetaria, que se fundamente como eje transversal, y que busque relacionarla con otras dimensiones cognitivas como la investigación, la salud, la paz, la convivencia, las acciones antrópicas del hombre sobre la naturaleza, con el fin de analizar las relaciones hombre-cultura y medio ambiente.

La educación para la sustentabilidad dinamiza los tipos de enseñanza e información sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible, y en este caso particular sobre Bioética, ética, ecológica. Ética ambiental en el territorio destinados a generar cambios de actitud y una conciencia en la relación del hombre con

su entorno y proporciona los instrumentos adecuados para que los estudiantes generen la capacidad de interpretar de modo crítico la realidad del medio y se exija una educación convivencial, armónica y gestión racional de los recursos naturales dentro del marco de la sustentabilidad.

Este replanteamiento en la educación y en la gestión ambiental que acerca los distintos saberes, una nueva ética sobre el papel del hombre y de la mujer en la naturaleza y la instauración de un nuevo tipo de desarrollo la articulación entre cultura, ambiente y desarrollo debe ser una premisa conceptual y metodológica a considerar para la educación y gestión ambiental en el manejo de los territorios.

La ética ecológica caracteriza el fundamento y finalidad de la educación, para la sostenibilidad, la educación ambiental, y representa un papel de primer orden en la formación de la ética ecológica, constituyéndose asimismo en el modo de proceder para su conformación y desarrollo; esfuerzos conducentes a contribuir a la reflexión del ser humano sobre su existencia, su pelea en el cosmos y su aporte la supervivencia y la protección de la vida, la cual requiere de una revisión más profunda de nuestras concepciones y valores que conduzca, más a largo plazo a replanteamientos morales que permitan orientar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza.

Con ello lo que estamos planteando es la necesidad de una educación para la sostenibilidad y educación ambiental integradora que debe llegar a todos los subsistemas educativos (formal, no formal, informal), integrando todas las perspectivas posibles de ética articulada a (ecológica, económica, ciencias sociales, política...) en una nueva racionalidad interdisciplinar-transdisciplinar y relacional,

para utilizar todo su potencial crítico y creativo, innovativo y de gestión a visionar nuevas formas de relación hombre-sociedad-naturaleza que conlleve a cambiar la sensibilidad y conciencia por la vida, el estilo de vida, y el consumo responsable.

Según cuál sea la teoría ética que se maneje como sustento de la argumentación moral ecológica, surgen tres modelos de responsabilidad ante las futuras generaciones:

1. Modelo “opulento” o emotivismo ecológico. No tenemos responsabilidad alguna sobre las futuras generaciones. Cada generación es autónoma y tiene que velar por sus propios desafíos y satisfacer sus propias necesidades.
2. Modelo “preservacionista”. Esta generación debe sacrificarse por la próxima.
3. Modelo equitativo. El futuro ambiente no debe ser peor que el nuestro. Acepta que se pueda manipular la naturaleza de forma proporcionada, con tal de que se cumplan los principios que siguen a continuación.

Dos principios de responsabilidad intergeneracional (Brown, W. 1990):

1. Principio de conservación de opciones y oportunidades

- Cada generación tiene la obligación de conservar la diversidad de recursos naturales de manera que no restrinja las opciones de las futuras generaciones en la satisfacción de sus propios valores. Cada generación debe proporcionar a sus miembros derechos equitativos de acceder a la herencia de generaciones pasadas y debe con-

servar este acceso a las futuras generaciones.

2. Principio de conservación de la calidad

- Cada generación tiene la obligación de mantener la calidad del planeta de manera que no devenga en peor condición que la que estaba cuando la recibió.

Política ecológica mundial, referente global para la ética y la gestión ambiental

La política ecológica mundial surge con apoyo de varios países, por necesidades compartidas con el medio ambiente como efecto invernadero, desastres ambientales y ecológicos, inundaciones, terremotos, huracanes, incendios, los marcados intereses de los responsables políticos locales, nacionales y mundiales ante la necesidad de un cambio del patrón de producción y de consumo frente al deterioro ambiental, la crisis social del hombre en su devenir, el deterioro en las relaciones humanas y de convivencia, a los modos de relación económica sociales y hasta la forma de organización del territorio y recursos, han logrado cuestionamiento y generado reflexiones en los gobernantes, la sociedad y la academia, para la búsqueda investigativa de rutas armónica, éticas y responsables del actuar del hombre sobre el planeta.

Es así como los países en trabajo concertado, en la cumbre de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo, plantearon estos principios vitales para ser apropiados y por todos los países y sus habitantes.

Criterios éticos de la declaración de Río sobre el medio ambiente y el desarrollo¹⁰

Principios	Objeto de estudios y análisis
Principio 1	Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible. Tienen derecho a una vida saludable y productiva.
Principio 3	El derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras.
Principio 4	A fin de alcanzar el desarrollo sostenible, la protección del medio ambiente deberá constituir parte integrante del proceso de desarrollo y no podrá considerarse en forma aislada. La responsabilidad por erradicar la pobreza no puede ser algo separado del desarrollo mundial.
Principio 5	Todos los estados y todas las personas deberán cooperar en la tarea esencial de erradicar la pobreza como requisito indispensable del desarrollo sostenible, a fin de reducir las disparidades en los niveles de vida y responder mejor a las necesidades de la mayoría de los pueblos del mundo.
Principio 6	Se deberá dar especial prioridad a la situación y las necesidades especiales de los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados y los más vulnerables desde el punto de vista ambiental. En las medidas internacionales que se adopten con respecto al medio ambiente y al desarrollo también se deberían tener en cuenta los intereses y las necesidades de todos los países.
Principio 7	Los estados deberán cooperar con espíritu de solidaridad mundial para conservar, proteger y restablecer la salud y la integridad del ecosistema de la tierra. En vista de que han contribuido en distinta medida a la degradación del medio ambiente mundial, los Estados tienen responsabilidades comunes pero diferenciadas. Los países desarrollados reconocen la responsabilidad que les cabe en la búsqueda internacional del desarrollo sostenible, en vista de las presiones que sus sociedades ejercen en el medio ambiente mundial y de las tecnologías y los recursos financieros de que disponen.
Principio 8	Para alcanzar el desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida para todas las personas, los Estados deberían reducir y eliminar las modalidades de producción y consumo insostenibles y fomentar políticas demográficas apropiadas. 1. Busca una "alianza mundial equitativa" por la cooperación 2. reconoce la "naturaleza integral e interdependiente" de la tierra. Es un "sistema ambiental". El desarrollo no puede considerarse de forma aislada respecto a lo ambiental

¹⁰United Nations Division (2000). *For Sustainable Development*.

Principios éticos, basados en la *Carta de la Tierra*

Los siguientes principios éticos, son tomados y adaptados de la *Carta de la Tierra*¹¹, y son premisas vitales que se deben apropiar.

“La Carta de la Tierra es una declaración de principios éticos fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica en el siglo XXI. La Carta busca inspirar en todos los pueblos un nuevo sentido de interdependencia global y de responsabilidad compartida para el bienestar de toda la familia humana, de la gran comunidad de vida y de las futuras generaciones. La Carta es una visión de esperanza y un llamado a la acción”.

- Respetar la tierra y la vida en toda su diversidad.
- Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor.
- Ayudar a construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
- Colaborar para que los frutos y la belleza de la tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.
- Ayudar a proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la tierra, con especial precaución por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.
- Colaborar con la protección ambiental, y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.
- Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que sobre guarden las capacidades regenerativas de la tierra, los derechos humanos y bienestar comunitario.

¹¹Tomada y adaptado *Carta de la Tierra* <http://www.earthcharterinaction.org>

- Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.
- Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ecológico.
- Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.
- Afirmar la igualdad y la equidad de género como prerrequisito para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.
- Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoyen la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.
- Integrar en la educación formal y el aprendizaje, a lo largo de la vida las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.

Entorno social

- **Investigación.**
- **Proyectos.**
- **Programas bioéticos para el desarrollo humano sostenible.**

- Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas.
- Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.
- Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

La responsabilidad social y ambiental, respuesta ética a la cultura de la legalidad

Cultura de la legalidad, “es la actitud que tiene una sociedad hacia sus leyes. Una sociedad tiene cultura de la legalidad cuando la mayoría de sus miembros conoce y entiende los principios que rigen el derecho de su país, está de acuerdo con seguir las leyes y hace que se cumplan. Están de acuerdo en denunciar a quien no cumpla las leyes y a acatar los castigos por romperlos. Es un bien común que todos estamos llamados a promover, porque hoy la práctica y la cultura de la corrupción deben ser sustituidas por la práctica y la cultura de la legalidad” (Mockus, A. 1990).

Es necesario considerar que la autoridad debe emitir leyes justas, es decir, conformes a la dignidad de la persona humana y a los dictámenes de la recta razón, de no ser así, podemos decir que es una ley inicua, una ley injusta, se convierte en un acto de violencia y no estamos como ciudadanos obligados a seguirla. Existen cuatro principios que deben existir para que exista un estado de derecho.

Entorno político

Formulación, aplicación y gobernabilidad Bioética de las políticas para el desarrollo del mundo.

Inteligencia colectiva en el actuar bien

Todos estamos llamados a construir y asegurar un estado de derecho, es decir una cultura de la legalidad, estamos convocados todas a actuar bien dentro de las reglas sociales para que la sociedad responda bien, donde existe cero basura en todos los aspectos, cero violencia, cero inseguridad, cero miedo de salir, cero ro-

bos, cero asaltos, cero secuestros, cero violencia intrafamiliar, cero maltratos, cero agresividad al conducir, cero desintegración de la familia, cero sociedad colapsada por el desorden, esto significa entonces que el actuar bien, nos conduce a consolidar y construir entornos saludables y favorables.

Los actos del ser humano errados, por falta de principios conducen la corrupción, la cual priva a los ciudadanos de un bien común fundamental, el de la legalidad. Siendo esta un bien común universal y una de las claves para el desarrollo (porque permite establecer relaciones correctas entre **el saber ser persona**, (saber actuar bien, sin trampas y mentira), **ética, sociedad, economía, cultura y política**, dispone el marco de confianza en el que se inscribe toda la actividad que haga el hombre en su entorno.

Según la fundación mexicana la cultura de la legalidad¹² “es el conjunto de creencias, valores, normas y acciones que promueve que la población crea en el Estado de derecho, lo defiende y no tolere la ilegalidad”. Esto nos lleva a pensar en criterios para evaluar el grado de respeto y apego al cumplimiento de normas y reglas para saber vivir y convivir bien.

Colombia es un Estado social de derecho, en el que todos los integrantes de la sociedad están gobernados por leyes establecidas en forma democrática, que protegen los derechos individuales y se aplican uniformemente y la aplicabilidad de las normas jurídicas siguen estos ítems:

1. Se establecen en forma democrática, a través de mecanismos formales. (Toda la sociedad puede participar en la creación de las leyes).

¹² www.culturadelalegalidad.org, México

Para grabar y recordar siempre...

Nuestra responsabilidad ética, moral, social, ecológica, ambiental, ciudadana empieza por conocer, interpretar, apropiarse y vivenciar las normas, respetándolas y rechazando los actos ilegales y corruptos. Para promover una cultura de la legalidad tú, nosotros y todas las personas debemos partir de estos principios:

Interesarnos y conocer las normas básicas que nos regulan:

- **Respetar las normas.**
- **Rechazar y condenar los actos ilegales.**
- **Colaborar con las dependencias del sistema de procuración de justicia.**
- **Relacionarme con la naturaleza, el medio ambiente y todas las formas de vida de una forma respetuosa, ética y con responsabilidad social y ambiental**

2. Protegen los derechos individuales, en la convivencia de las personas como parte de una sociedad (las normas protegen tanto a los individuos como a la sociedad, al entorno que nos rodea, al agua, el bosque, el suelo, el aire, la fauna, la biodiversidad etc.).
3. Se aplican por igual a todos(as), incluso a los gobernantes, son de carácter general, no importa la situación económica, política, la cultura, la economía ni el rol social que se desempeñe (las normas se aplican a todos por igual).
4. Se hacen cumplir siempre, son obligatorias, las violaciones son sancionadas a través de procedimientos y castigos preestablecidos, según la normatividad y legislación.

Algunas reflexiones finales a manera de conclusión

Los códigos éticos no bastan para regular la conducta moral de los seres humanos y las relaciones del hombre con el medio ambiente.

Todas las personas que intervienen en el proceso salud-enfermedad tienen sus propios valores al igual que las relaciones del hombre con la sociedad y naturaleza.

Es imprescindible desarrollar virtudes éticas-bioéticas o del carácter, enseñar a respetar los principios, evaluar los medios que se utilizan y medir las consecuencias morales de los actos profesionales y de convivencia con el medio ambiente. Sin amor, no hay justicia ni calidad de los cuidados de salud que se prodigan y tampoco se asegura la vida en la aldea planetaria.

La sostenibilidad es un proyecto de sociedad que solo tiene viabilidad en el ejercicio cotidiano de un proyecto de vida que se inserte en los espacios colectivos, no es un ejercicio teórico, es una reflexión que necesita de la acción para ser, en este sentido algunas de las recomendaciones a seguir serían.

Aprovechar las posibilidades de acción pro-ambiental que nos proporciona el ejercicio de nuestros derechos ciudadanos, entre ellos el derecho

de acceso a la información, el de libre asociación y el de utilización de los canales de participación pública. Presionar para ampliar y profundizar estas posibilidades.

Hacer uso de las oportunidades que ofrece la educación ambiental formal y no formal, la ecopedagogía y la pedagogía ecológica para mejorar la propia formación y la capacitación sobre herramientas para la protección y cuidado de la vida y la de los ecosistemas.

Urge adoptar y difundir comportamientos y pautas de consumo más sostenibles en los distintos contextos y actividades de la vida cotidiana. La información práctica sobre estos aspectos está disponible gracias al gran número de guías y manuales que se oferta desde organismos públicos, asociaciones diversas y el mercado editorial.

Se requiere colaborar, desde el puesto de trabajo, en la implantación de sistemas de gestión ambiental, que revisan y tratan de mejorar la gestión ambiental de las empresas y organizaciones. Participar tanto en los programas de formación como en la incorporación de las medidas de cambio.

Cooperar con los organismos responsables (administración municipal, servicios contra incendios, protección civil...) y las asociaciones locales en todas aquellas acciones que impliquen una mejora ambiental: la previsión de riesgos ambientales y amenazas para la salud, la prevención de incendios, los sistemas de selección y tratamiento de basuras, la gestión del agua, la promoción del transporte público, etc.

Participar de una forma activa, individualmente o a través de asociaciones locales, en la elaboración y puesta en marcha de los planes de mejora ambiental de la comunidad, así como en la preparación de estrategias de desarrollo sostenible de ámbito local.

Colaborar con los organismos gestores de espacios naturales protegidos y con las asociaciones locales en el diseño y puesta en marcha de las campañas de información y sensibilización de visitantes y en los planes de dinamización económica de las zonas.

Contribuir a la conservación y difusión de la cultura tradicional de la comunidad, especialmente los saberes relativos al medio natural y a los usos de la tierra y de los recursos que la experiencia ha demostrado sostenibles.

La ecología humana es un planteamiento holístico del desarrollo social, cultural económico. Se trata de un sistema de interacciones. Constituye una mediación imprescindible, para garantizar la integridad del ambiente, principalmente lo que tiene que ver con la protección de la vida.

La ecología humana y social, posibilitan ver la dimensión de un verdadero ecosistema con una intencionalidad moral y ética, donde se tiene en cuenta el desarrollo de la persona, sus oportunidades, creatividad, libertad y solidaridad entre otras.

Los estudios de ecología humana y social son fundamentales para la sociedad, porque permiten conocer la historia y el estado actual de la relación entre sociedad y ambiente y sus efectos sobre al ambiente y las poblaciones humanas.

A partir de la ecología humana y social, se podrán identificar, diseñar y probar alternativas para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones humanas.

Conclusión

Cuida la tierra, tu hogar, tu verdadera madre, piensa en tus hijos. Se consiente y responsable, no esperes a mañana, puede ser demasiado tarde.

Bibliografía

5. Bioética & Debat .*Bioética*: Disciplina, dialogo, o Ética Global.
6. **Cely, G y otros. (1994).** En horizonte bioético de las Ciencias. Pontifica Universidad Javeriana. Centro Editorial Javeriana.
7. **CMMD. (1998).** Comisión Mundial del medio Ambiente y el Desarrollo. *Nuestro Futuro Común*. Bogotá: Alianza Editorial Colombiana.
8. **Colección Bios y Ethos. (1998).** *Códigos, Convenios y Declaraciones de Ética Médica, Enfermería y Bioética*. Editorial Kimprés Ltda.
9. **Cortina, A., Conill, J. (1998).** Democracia Participativa y Sociedad Civil. *Una ética Empresarial* .Siglo del Hombre Editores 1998.
10. **Escobar, J. (1997).** *Dimensiones antológicas del cuerpo*. Editorial Kimpres.Ltda.
11. (s.f.). *Importancia de la reflexión filosófica en la formación médica*.
12. **Hoyos, G., y otros. (1992).** *Pedagogía de valores ciudadanos FES*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
13. *Libro blanco de la educación ambiental*. (2003).España.
14. **Maturana, H. (1997).** *El sentido de lo humano*. Tercer Mundo Editores.
15. **Min. Ambiente. (1999)** *Ambiente para la paz*. Congreso Nacional Ambiental Impreandes.
16. **Pinilla, C. I. (2000).** *Bioética y medio ambiente*. Universidad el Bosque.
17. **Pontificia Universidad Javeriana. (1995).** *Temas de bioética ambiental*. Editorial Javegraf.
18. **Rodríguez, M. (1998).** La reforma ambiental en Colombia. Tercer Mundo Editores.
19. **Rudas, G. (1998).** *Economía y ambiente*. Fescol-Cerec-IER. Editorial Cerec.
20. **Sánchez, M. M., y otros. (1996).** *Cómo trabajar con jóvenes en prevención del consumo de drogas*, Manual N° 1. SURGIR. Medellín.
21. **Sarmiento de Escobar, Y. (1999).** *Cartilla de Bioética. 4ª edición*. Bogotá: Editorial Kimpres.
22. **Temas de bioética ambiental. (1995).** Pontificia Universidad Javeriana. Ceja, Antioquia.
23. **Torres, R. (2001).** Centro de Estudios de Bioética. Facultad de Ciencias Médicas Holguín. La Habana, Cuba. Publicaciones Acuario Centro Félix Varela.

Bibliografía

Web-grafía-Videos

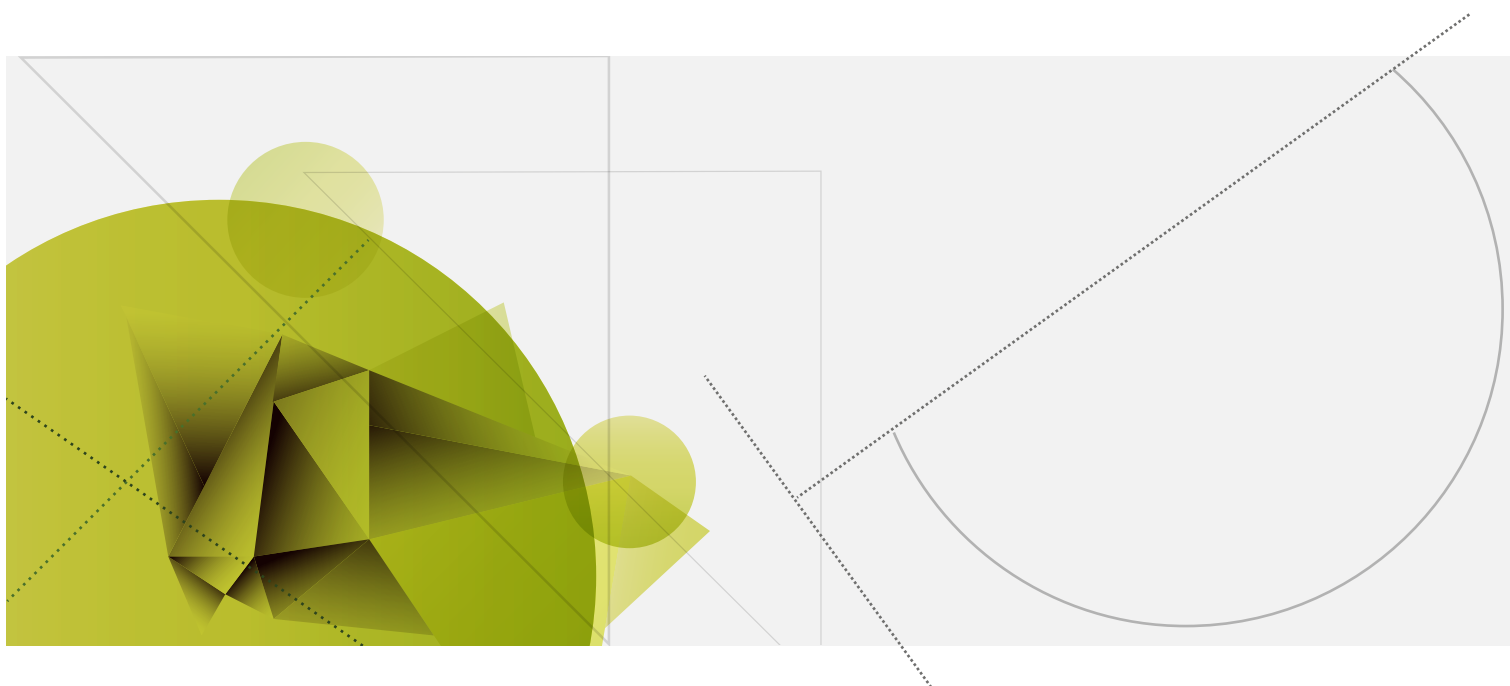
1. Video aporte para la cartilla 1
Video carta de un bebe a su mama –Aborto
http://www.youtube.com/watch?v=NtIw_wojZ5Q
2. Video Aporte para la cartilla 2
<http://www.youtube.com/watch?v=g-KM5jx6SUY>
3. Video aporte a la cartilla 3
<http://www.youtube.com/watch?v=-KGrnM7y9x8>
Paraíso o perdición (Español)
4. Video aporte a la cartilla 4
Video Carta de la Tierra-video
<http://www.youtube.com/watch?v=SmQh-s1x7mA>

Web-grafía-lecturas complementarias

Enlaces artículos apoyo a las lecturas

1. Lectura aporte para la cartilla 1
Artículo: Rosario Taracena. El aborto a debate, análisis de los argumentos liberales y conservadores.
<http://www.redalyc.org/pdf/139/13901702.pdf>
La Eutanasia: Perspectiva ética, jurídica y médica.
http://eprints.ucm.es/11693/1/La_Eutanasia_perspectiva_etica_juridica_y_medica.pdf
2. Lectura aporte para la cartilla 2
Artículo Autora *Dra. Alcira B. Bonilla*.
¿Quién es el sujeto de la Bioética? Reflexiones sobre la vulnerabilidad
http://www.ddhnmigraciones.com.ar/publicaciones/bonilla/bonilla_Quien_e_%20el_Sujetodela-BioeticaR150306.pdf
3. Lectura aporte para la cartilla 3
Artículo María Luisa Pfeiffer: “Respuestas éticas a problemas ambientales”
<http://www.bioetica.org/cuadernos/contenidos/pfeiffer.htm>
4. Lectura aporte para la cartilla 4
Artículo Autor (**H. Küng**). **Ética mundial: fundamento para el diálogo de las culturas-**
http://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/etica_mundial.pdf
Artículo Carta de la tierra
http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanish.pdf
Artículo Antanas Mockus
Anfibios culturales y divorcio entre ley, moral y cultura
<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/analisispolitico/ap21.pdf>

Esta obra se terminó de editar en el mes de octubre
Tipografía Myriad Pro 12 puntos
Bogotá D.C.,-Colombia.



AREANDINA
Fundación Universitaria del Área Andina

MIEMBRO DE LA RED
ILUMNO